



Document d'information

Introduction

Les membres de l'Association québécoise des organismes de coopération internationale (AQOCI) sont engagés pleinement dans un processus d'information, de sensibilisation, d'engagement et d'éducation du public depuis de nombreuses années et ce processus fait partie intégrante de leur mission.

Ce court document cherche à soutenir la réflexion quant à l'approche émergente de l'éducation à la citoyenneté mondiale (ÉCM) et à préciser sommairement ce à quoi elle réfère, en préparation du 1^{er} rendez-vous de l'éducation à la citoyenneté mondiale qui aura lieu à Montréal, les 24 et 25 janvier 2017.

Nos remerciements, pour ce document, s'adressent aux membres du comité de l'ÉCM de l'AQOCI et particulièrement à madame Carine Nassif-Gouin, responsable du programme de Certificat en coopération internationale à l'Université de Montréal et à monsieur Philippe Tousignant, directeur de Connexion Justice sociale, pour leur appui inestimable.

1. Les pratiques des OCI et leur lien avec l'éducation à la citoyenneté mondiale

Toutes les pratiques d'éducation des organismes de coopération et de solidarité internationales (OCI) visent la transformation de la compréhension du monde des individu-e-s, la structuration de leurs identités et leur pouvoir d'action. Par conséquent, toutes les activités éducatives des OCI peuvent se définir comme étant des pratiques d'éducation à la citoyenneté mondiale ou ayant une portée en ÉCM.



Lors du 1^{er} rendez-vous de l'éducation à la citoyenneté mondiale, nous proposerons d'adopter cette terminologie pour les raisons suivantes :

a) Adopter une terminologie commune

L'ÉCM permet de regrouper un ensemble de pratiques éducatives très larges, abordant des problématiques variées telles l'environnement, les droits humains, le développement durable, la santé, etc. Toutes ces pratiques contribuent à former des personnes plus sensibles et plus engagées vis-à-vis d'enjeux concernant le bien commun et l'avenir de l'humanité.

b) Collaboration et cohérence

Une terminologie commune offre des avantages sur le plan de la clarté faces aux milieux où se déroulent les activités (ex. : milieu scolaire). Et elle permet, lorsque pertinente, d'arimer plus facilement les initiatives les unes aux autres, de trouver des aires de complémentarités pour une action concertée et consolidée.

c) S'inscrire dans une mouvance mondiale

Comme plusieurs instances internationales et nationales adoptent progressivement cette terminologie, il est de plus en plus pressant de définir la vision que devrait porter l'ÉCM afin qu'elle reflète les valeurs et priorités de notre milieu. En principe, les actions en éducation que mènent les OCI s'inscrivent dans la déclaration du Québec « Responsables aussi du monde » adoptée par l'AQOCI et ses membres lors des États généraux de la coopération internationale en 2006. Elle constitue le socle de l'engagement et de l'unicité des OCI.

2. Définition

Plusieurs instances internationales ont défini l'ÉCM. Nous avons retenu la définition proposée par l'UNESCO (Rapport, 2015). Selon l'UNESCO, « l'éducation à la citoyenneté mondiale est « un cadre conceptuel qui comprend les connaissances, les compétences, les valeurs et les comportements dont les apprenants ont besoin pour assurer l'émergence d'un monde plus juste, plus pacifique, plus tolérant, plus inclusif, plus sûr et plus durable. »

L'éducation à la citoyenneté mondiale regroupe donc l'éducation du public, l'éducation à la solidarité internationale, l'éducation au développement international, l'éducation aux droits humains, l'éducation interculturelle, l'éducation à l'environnement et au développement durable, etc.

Que l'on retienne cette définition de l'UNESCO ou une autre, les définitions de l'ÉCM ont pour points communs de situer l'individu dans l'espace mondial. La majorité propose d'aller aussi loin que possible pour assumer des responsabilités, de susciter une participation active et donc des changements bénéfiques à l'ensemble des citoyen-ne-s du monde. Cependant, la vision sous-jacente comme les objectifs de l'ÉCM, la manière de la transmettre et les stratégies éducatives varient considérablement.

3. Fondements

De façon générale, le concept de « citoyenneté mondiale » est défini comme englobant un ensemble de principes, de valeurs et de comportements par lesquels le développement démocratique et durable peut se concrétiser partout dans le monde. L'éducation à la citoyenneté mondiale regroupe donc un ensemble important de savoirs, savoir-faire et savoir-être qui proviennent d'une multitude de champs d'action et peut comprendre, par exemple :

| | |
|--------------|--|
| Savoirs | Le processus de globalisation, le développement d'une société plus juste, des concepts universels d'humanité, les similarités et les différences, l'interculturel... |
| Savoir-faire | La pensée et l'analyse critique, l'approche multi perspectives, habilités de recherche... |
| Savoir-être | L'ouverture d'esprit, l'empathie, la construction de soi, la créativité, la responsabilité sociale, la responsabilité environnementale, la solidarité... |

Par l'éducation à la citoyenneté mondiale, on vise alors un ensemble de transformations personnelles, relationnelles et sociétales. Ces changements s'opèrent au niveau des connaissances, des compétences, des valeurs et des comportements des participant-e-s ou encore des outils dont ils-elles disposent pour appréhender les réalités et s'engager.

Ainsi, l'ÉCM peut s'exprimer sous la forme d'information, de sensibilisation, d'engagement, mais aussi par l'action sous la forme de la participation citoyenne à la vie publique, aux délibérations et aux interventions visant le bien commun, tout en tenant compte des conséquences locales et mondiales dans un environnement complexe en pleine évolution. Pour aller plus loin encore, certains organismes et institutions se sont donnés pour objectif, non seulement d'enseigner l'ÉCM, mais aussi de s'assurer que les apprenant-e-s la traduisent sous forme d'action, de portée ponctuelle ou durable. Pour certains, cette action et ses résultats peuvent alors devenir un des indicateurs du succès de l'ÉCM, mais tout autant que peut l'être l'acquisition des savoirs et compétences requises pour poser ces actions.

4. Les objectifs du 1er rendez-vous de l'éducation à la citoyenneté mondiale :

Ce 1^{er} rendez-vous sera une occasion de discuter de l'ÉCM, de faire le point sur l'état de la situation, d'échanger sur nos défis communs et sur le rôle que nous souhaitons prendre collectivement ainsi que du plan d'action que nous désirions mettre en œuvre pour y parvenir.

Au terme de cet évènement, les participant-e-s seront en mesure :

- d'échanger sur les principes et l'approche de l'éducation à la citoyenneté mondiale;
- de discuter ensemble des résultats des sondages sur l'ÉCM réalisé par l'AQOCI et le MRIF;
- d'analyser la situation actuelle et d'explorer la situation souhaitée en matière d'ÉCM;
- d'élaborer les jalons d'un plan d'action pour une ÉCM, efficace et concertée.

Au plaisir de vous accueillir à cet évènement important de notre association,

L'équipe de l'AQOCI