

ECOHESIA

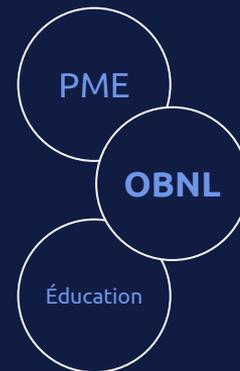
L'IA selon VOS conditions
Adaptable, Éthique, Responsable

Initiative Ecohesia

Notre approche est profondément ancrée dans la compréhension des défis auxquels sont confrontés les **professionnel·les** et les **éducateur·trices**.

Ecohesia propose des **logiciels d'IA**, des **services de conseil** et de **formations** et des technologies centrées sur l'apprentissage.

Nous vous soutenons pour que vous puissiez renforcer votre impact et vous concentrer sur **ce qui compte vraiment pour vous** et vos projets.



Trois dimensions à explorer quant à l'IA

Dimension éthique et sociale

Cette dimension explore les enjeux éthiques, sociaux et environnementaux liés à l'utilisation de l'IA générative, ainsi que les questions de gouvernance et de sécurité.

Thèmes clés : Éthique, gouvernance, sécurité, impact environnemental, emploi, responsabilité, transparence, biais, équité, vie privée.

Applications pratiques et cas d'utilisation

Cette dimension se concentre sur l'utilisation concrète de l'IA générative, en présentant des exemples pratiques, des cas d'utilisation désirables et indésirables, ainsi que des conseils pour une utilisation efficace.

Thèmes clés : Cas d'utilisation, bonnes pratiques, pièges à éviter, intégration en milieu professionnel, productivité, créativité, collaboration humain-machine.

Fondements techniques et scientifiques

Cette dimension aborde les origines et les principes de fonctionnement des systèmes d'IA générative actuels, en expliquant les concepts clés et les mécanismes sous-jacents.

Thèmes clés : Historique, algorithmes, modèles de langage, transformers, apprentissage profond, prédiction, génération de contenu, évaluation des performances, limites et défis techniques.



Au menu

1. **Première partie (15 minutes)** : S'orienter dans l'univers des systèmes d'IA : outils génériques, outils spécialisés et outils avec IA "embarquée".
2. **Deuxième partie (70 minutes)** : Exemples pratiques, outils, stratégies et pratiques probantes pour une utilisation efficace de l'IA générative dans le cadre de diverses tâches
3. **Troisième partie (35 minutes)** De manière pratico-pratique : des clés et des questions essentielles pour démarrer ses projets d'IA ou utiliser cette technologie pour répondre aux besoins organisationnels, réduire les risques, les pièges et les impacts négatifs, en tentant d'en retirer le mieux.

S'orienter dans l'univers des systèmes d'IA

1. Rappels des types d'IA
2. **Types** d'outils d'IA
3. Recommandations
4. Rappels sur le fonctionnement des systèmes d'IA
5. Forces et faiblesses des IA générative

Schéma cool :

https://docs.google.com/drawings/d/1iMn_ulQ9h8x0PKlniA6znQwK40GGNVGQwEgADu9GNTs/edit?usp=sharing

#wow #QuelBeauSchéma #Schéma4life

Au menu

1. **Première partie (15 minutes)** : S'orienter dans l'univers des systèmes d'IA : outils génériques, outils spécialisés et outils avec IA "embarquée".
2. **Deuxième partie (70 minutes)** : Exemples pratiques, outils, stratégies et pratiques probantes pour une utilisation efficace de l'IA générative dans le cadre de diverses tâches
3. **Troisième partie (35 minutes)** De manière pratico-pratique : des clés et des questions essentielles pour démarrer ses projets d'IA ou utiliser cette technologie pour répondre aux besoins organisationnels, réduire les risques, les pièges et les impacts négatifs, en tentant d'en retirer le mieux.

Utilisation efficace...?

Contexte

Identité, contexte, ton, tâche;

Quelle est la tâche à exécuter? Quel est l'objectif de la tâche? Qui êtes-vous? Quel est votre objectif? Format de sortie;

Avec quel style/ton/format / cohérence avec les valeurs que notre organisation propose...

Mots précis

Marquage des contenus

Avec triples guillemets, markdown ou des balises, des majuscules, etc.

*Astuce : nous pouvons fournir le contexte OU le faire sortir par l'IA...! "Chaîne de raisonnement" (*sic*)

Obtenir le ton de voix

1. Partager un/plusieurs textes dont on est fière ET faire extraire par l'IA son ton de voix

a. Exemple:

Voici un texte dont j'aimerais extraire le style, le ton et la structure, afin de créer un guide rédactionnel précis pouvant être utilisé par un système d'IA générative qui ne disposera du texte source original. Conserve la nuance stylistique.

Voici le texte : <TEXTE>

b. Exemple :

Analysez le style rédactionnel des publications facebook suivantes. L'objectif est de produire une série d'instructions simples et claires pour une IA conversationnelle afin que celle-ci puisse répliquer le plus efficacement possible le ton, le style et le format. Pour des publications ayant des objectifs différents (information, mobilisation, etc.) crée au besoin des catégories avec des instructions distinctes si tu notes une réelle différence entre les posts des exemples ci-bas.

Voici les publications : TEXTE1, TEXTE2, TEXTE3, etc.

2. Ajouter ses guides rédactionnels

3. Harmonisation de contenu à partir d'un exemple

a. Exemple :

Voici le premier texte servant de modèle : <TEXTE1>

Voici le deuxième Texte à modifier : <TEXTE 2>

Applique le style, le ton et la structure du texte modèle au texte à modifier. N'utilise pas le contenu du premier texte, seulement son ton, son style et sa structure.

Pratiques pour réduire l'empreinte ET obtenir de meilleurs résultats

1. Changer de conversation

2. Faire faire un résumé

a. Exemple :

Svp, résumez moi les faits saillants de notre conversation, conserve les instructions clés et les informations incontournables afin de produire une fiche que je pourrai remettre à une IA conversationnelle qui n'aurait pas accès à cette discussion entière, afin qu'elle puisse reprendre le travail là où il était et dispose des nuances nécessaires pour exécuter efficacement son travail.

3. Utiliser un modèle qui donne la juste qualité

4. Choisir un système à faible empreinte

**Astuce : la qualité du contexte est généralement plus importante que la génération/version spécifique du LLM utilisé.*

Conception et gestion de projets

- la conception, la gestion et l'évaluation de projet (incluant GAR);
- la conception pédagogiques;
- le développement de campagne de plaidoyer et de mobilisation;

EXEMPLE :

Voici le texte sélectionné : </texte sélectionné> {871, text: "Insérer vos notes et textes à analyser", value=""}. </texte sélectionné>

Voici maintenant les instructions : Agissez en tant qu'expert en conception et rédaction de projet. Pourriez vous prendre le texte sélectionné et, entre autres à l'aide des définitions ci-bas, m'aider à départager tous les éléments pouvant correspondre à un résultat ou un extrant, en regardant ce qui semble davantage d'un niveau immédiat, intermédiaire ou ultime, ou d'extrant? Émettez des recommandations claires et précises quant au classement des éléments du textes dans les catégories précisées. Également, offrez une analyse des liens logiques possibles pour créer une ébauche d'un modèle logique. En cas de chaînons manquant dans les chaînes de résultat, offrez des propositions de résultats possibles pouvant combler les "vides" ou "liens manquants".

Voici les définitions : Résultats immédiats : Conséquences directes et observables à court terme, généralement liées à l'acquisition de savoirs, compétences, techniques, outils, compréhension, ou à une amélioration de l'accès physique, économique ou social. Résultats intermédiaires : Conséquences à moyen terme, faisant le lien entre les résultats immédiats et ultimes, et impliquant des changements de pratiques, d'usage, de comportement, d'efficacité, d'adoption, de participation, de collaboration. Résultats ultimes : Impacts à long terme et objectifs finaux, généralement liés à un changement de situation ou de condition d'un milieu. Extrants : Produits ou services directement générés, tels que produits offerts, livrables exécutés, services rendus, ateliers animés, documentations produites. Pour rappel, ces éléments sont structurés en liens logiques de chaînes de résultats et de causalités qu'on appel modèle logique. Un modèle devrait normalement comprendre un résultat ultime, des résultats intermédiaires ayant chacun des résultats immédiats qui leurs sont propres, et ceux-ci ayant à leur tour des extrants spécifiques à chaque immédiats.

Conception et gestion de projets

- la conception, la gestion et l'évaluation de projet (incluant GAR);
- la conception pédagogiques;
- le développement de campagne de plaidoyer et de mobilisation;

Utilisation de l'IA pour l'idée du projet :

- De notes brouillons vers un résumé structuré
- Remue-méninges sur les objectifs, les indicateurs, etc.
- Angles morts,
- vérifier si oublis de personnes absentes
- Tester perspectives des publics cibles, “si c'était lu par...”
- Faire ressortir nos pratiques probantes à travers ces projets passés
- Identifier partout où des sources ou références seraient utiles...

Conception et gestion de projets

- la conception, la gestion et l'évaluation de projet (incluant GAR);
- la conception pédagogiques;
- le développement de campagne de plaidoyer et de mobilisation;

EXEMPLE :

Agissez comme spécialiste en conception pédagogique et andragogique d'ateliers d'animation et de formation.

INSTRUCTION : À partir de nos notes brouillons fournies plus bas, composez une intention et six objectifs d'apprentissage. Voici des définitions, des précisions et des exemples : Une intention exprime une direction, une intention de la part de la personne animatrice, c'est une orientation qui va donner du sens à la séquence pédagogique. Elle ne fournit pas d'indication précise sur les résultats escomptés.

Les objectifs d'apprentissage doivent être formulés à l'aide de la taxonomie de Bloom, soit utilisant des verbes d'action concrets qui offrent une manifestation visible évaluable. Voici des exemples d'intention et d'objectifs pour s'inspirer du style et de la structure :

Exemple d'objectif : "À l'issue de l'activité, les personnes participantes seront en mesure de nommer clairement une cause des changements climatiques."

Voici une banque de verbes concrets pouvant être utilisés pour représenter chacun des niveaux de la Taxonomie de Bloom et Krathwohl révisée. Ces mots sont à titre indicatifs, ne pas s'y limiter, mais tenter de les utiliser si possible.

Niveau Connaissance : "Citer, Décrire, Définir, Énumérer, Désigner, Nommer, Sélectionner, Identifier, Réciter, Reproduire".

Niveau Compréhension: "Expliquer, Démontrer, Préciser, Interpréter, Résumer, Traduire, Illustrer, Discuter, Extrapoler".

Niveau Application: "Appliquer, Utiliser, Adapter, Employer, Compléter, Calculer, Résoudre, Établir, Mettre en oeuvre, Poser, Représenter, Schématiser, Traiter".

Niveau Analyse : "Décomposer, Extraire, Rechercher, Choisir, Discriminer, Comparer, Catégoriser, Inférer".

Niveau Synthèse: "Composer, Construire, Créer, Élaborer, Mettre en rapport, Organiser, Planifier, Réarranger".

Niveau Jugement & évaluation: "Évaluer, Juger, Argumenter, Critiquer, Décider, Tester, Justifier, Défendre, Recommander, Proposer".

Voici nos notes brouillons : {808, text: "Insérer ses notes brouillons", value=""}

Conception et gestion de projets

- la conception, la gestion et l'évaluation de projet (incluant GAR);
- la conception pédagogiques;
- le développement de campagne de plaidoyer et de mobilisation;

EXEMPLE :

Agissez comme mon spécialiste en conception pédagogique et andragogique d'ateliers d'animation et de formation. CONTEXTE : L'atelier est destiné à ce public : {817, text: "Indiquer public cible : enfants de 8-10 ans, adultes, etc", value=""}. L'activité doit avoir la durée maximale suivante : {818, text: "Insérer durée souhaitée en minutes", value=""} minutes. Voici l'atelier dont nous disposons notre atelier: {819, text: "Insérer contenu existant", value=""} notre atelier.

INSTRUCTIONS: Faites moi **5 suggestions ciblées pour intégrer une approche plus participative et dynamique à l'atelier**, sous formes de recommandations spécifiques pour des segments précis.

Voici des notes utiles pour les approches: Dans l'apprentissage des jeunes et des adultes, plusieurs approches participatives se distinguent par leur efficacité et leur cadre théorique. Voici quelques-unes des plus notables : L'Apprentissage par Projet (Project-Based Learning, PBL) :< Cadre théorique : Basé sur le constructivisme, qui suggère que les apprenants construisent leur propre compréhension et savoir à travers des expériences.Type : Les apprenants travaillent sur un projet qui nécessite la résolution de problèmes complexes et souvent interdisciplinaires. L'Apprentissage Basé sur la Résolution de Problèmes (Problem-Based Learning, PBL) : Cadre théorique : Similaire à l'apprentissage par projet, mais plus focalisé sur la résolution de problèmes spécifiques.Type : Les apprenants sont confrontés à des problèmes réels et doivent développer des solutions créatives. L'Apprentissage Coopératif :Cadre théorique : Basé sur la théorie sociale de l'apprentissage, qui souligne l'importance de l'interaction sociale dans l'apprentissage.Type : Les apprenants travaillent en groupes pour accomplir des tâches et apprendre les uns des autres.</div><div>L'Apprentissage Basé sur l'Enquête (Inquiry-Based Learning) : Cadre théorique : Encourage les apprenants à poser des questions, à explorer et à réfléchir, en s'inspirant du modèle scientifique.Type : Les apprenants mènent des enquêtes pour découvrir de nouvelles connaissances. L'Éducation Populaire :Cadre théorique : Basé sur les théories de l'éducation critique, en particulier celle de Paulo Freire, qui met l'accent sur l'éducation comme outil d'émancipation. Type : Approche centrée sur les expériences et les préoccupations des apprenants, souvent utilisée dans les contextes communautaires.L'Apprentissage Service (Service Learning) : Cadre théorique : Combine l'apprentissage académique avec le service communautaire, mettant l'accent sur la citoyenneté active. Type : Les apprenants participent à des projets de service communautaire tout en intégrant leurs expériences à leur parcours académique. L'Apprentissage Expérientiel : Cadre théorique : Basé sur la théorie de l'apprentissage expérientiel de Kolb, qui soutient que l'apprentissage est un processus où la connaissance est créée à travers la transformation de l'expérience. Type : L'apprentissage se fait à travers des expériences concrètes, suivies de la réflexion, de la conceptualisation et de l'application.; Ces approches participatives encouragent l'engagement actif des apprenants, favorisent la collaboration, et permettent une compréhension plus profonde et plus durable des sujets étudiés. Elles sont particulièrement efficaces dans les environnements où l'autonomie et l'initiative des apprenants sont valorisées.

Rédaction et communication

- la rédaction de demandes de fonds et de rapports annuels, internes ou de recherche;
- la production de contenus pour les réseaux sociaux et la communication;

Demandes de fonds

- Pouvez y aller global, mais vaut mieux question par question pour plus de qualités
- Produire un premier résumé / une fiche du projet
 - Commencez par un résumé du projet qui comprend tous les éléments centraux de manière suffisamment claire.
 - Reprendre un ancien projet -> résumé (si le texte produit colle avec votre idée, parfait)
- Fiche de votre organisation et du bailleurs :
 - Nous sommes X, nos valeurs, nos pratiques habituelles...
 - Le bailleurs de fond vise ceci : X-Y-Z

Rédaction et communication

- la rédaction de demandes de fonds et de rapports annuels, internes ou de recherche;
- la production de contenus pour les réseaux sociaux et la communication;

EXEMPLE :

Agissez comme rédacteur spécialisé en demande de fonds. Votre rôle est de répondre aux questions du formulaire de demande, à la lumière des informations que je vous fournis et en cohérence avec celles-ci. Ces informations comprennent les éléments suivants : notes sur le projet; notes sur notre organisation; notes sur le bailleurs de fonds; détails sur le ton à prendre; puis la question du bailleurs et toutes autres instructions, au besoin, provenant de notre part.

Notes concernant le projet : <notes projet> TEXTE </notes projet>

Notes concernant notre organisation et le bailleur : <notes organisation> TEXTE </notes organisation>

Détails pour le ton et le style : <ton et style> TEXTE </ton et style>

Question du bailleur : <question du bailleur> TEXTE </question du bailleur>

Instructions supplémentaires importantes :<instructions importantes> TEXTE </instructions importantes>

Rédaction et communication

- la rédaction de demandes de fonds et de rapports annuels, internes ou de recherche;
- la production de contenus pour les réseaux sociaux et la communication;

Communication et réseaux sociaux

1. Faire extraire son ton de voix ou produire son ton de voix
2. Tester
3. Utiliser comme guide et on se lance!

- Production de contenu
- Remue-méninge sur un sujet
- Répondre aux commentaires avec approche X
- Analyse des commentaires
- Analyse des statistiques

Production multimédia

- la production et l'édition de contenu multimédia (photo, vidéo, sous-titre, etc.)

Éthiques quant aux images et vidéos

1. La place de l'art et de l'artisanat?
2. Comment se sent-on, en solidarité int'l, avec le vol et l'appropriation? (-___-)

Applications de transcription, sous-titrages et autres...!

Pour une culture apprenante

- l'amélioration de l'accès à l'information interne, l'accueil d'employé·es
- l'appui au RH et autres processus de formation et de soutien aux membres d'équipe;
- la réduction des noeuds organisationnels;
- l'allègement des tâches administratives;

Jasons de quelques cas pratiques...

Se créer un index...

Pour une culture apprenante

- l'amélioration de l'accès à l'information interne, l'accueil d'employé·es
- l'appui au RH et autres processus de formation et de soutien aux membres d'équipe;
- la réduction des noeuds organisationnels;
- l'allègement des tâches administratives;

Un exemple ou deux pour se mettre dans le bain

Réfléchir à la place de l'IA...

Questions à se poser face à l'utilisation de l'intelligence artificielle au travail

<https://docs.google.com/document/d/1oSJC-Yyw05y59laEXyWjro99vta3kcu8hVt1c4f6gLc/edit?usp=sharing>

#cestsérieux

Pour une culture apprenante

- l'amélioration de l'accès à l'information interne, l'accueil d'employé·es
- l'appui au RH et autres processus de formation et de soutien aux membres d'équipe;
- la réduction des noeuds organisationnels;
- l'allègement des tâches administratives;

Un exemple ou deux pour se mettre dans le bain

Réfléchir à la place de l'IA...

Intégration aux activités

- l'intégration à des projets, services ou programme directement pour les autres parties prenantes;
- l'intégration à l'événementiel;

Quelques exemples...!

1. Terrebot :
2. Demo-organisme :
3. Facilitation événementielle

Quelques exemples

Guide parent : <https://igeneration.qpnotes.com/bot/inline?id=a5c0474a-fee8-49f9-99b7-9971e91196ad>

- Kisa mwen ta dwe fè si mwen prevwa pitit mwen an pral anreta lekòl jodi a?

Terrebot : <https://igeneration.qpnotes.com/bot/inline?id=f3149e0d-13c6-4279-9062-13b6292bed6d>

Assistant Charte CVM : <https://igeneration.qpnotes.com/bot/inline?id=fb81381b-dfd3-4ca4-ba4d-35abac04bcf3>

Évaluation en français : <https://igeneration.qpnotes.com/bot/inline?id=07f2891f-4d2f-4f8d-81e3-e19e5d852d21>

- Le pirate Barbe-Rousse Il était une fois un pirate qui s'appelait Barbe-Rousse. Il avait une grande barbe rouge et un chapeau noir avec une tête de mort dessus. Barbe-Rousse vivait sur un gros bateau avec des voiles blanches Son bateau s'appelait "Le Requin Féroce" parce qu'il était rapide et dangereux comme un requin. Barbe-Rousse aimait beaucoup chercher des trésors. Un jour, il a trouvé une vieille carte sur une île déserte. La carte montrait où était caché un coffre rempli d'or et de bijoux. Barbe-Rousse était très content et il a décidé de partir à l'aventure pour trouver le trésor. Le voyage était long et difficile. Il y avait beaucoup de tempêtes et le bateau bougeait beaucoup. Quelques pirates sont tombés malades à cause des vagues. Mais Barbe-Rousse il a pris soin de son équipage était un bon capitaine. Après plusieurs semaines en mer, ils sont arrivés sur l'île du trésor. C'était une île avec une grande montagne et beaucoup d'arbres. Barbe-Rousse et ses pirates ont marché longtemps dans la jungle. Ils ont vu des singes et des perroquets colorés. Finalement, ils ont trouvé une grotte cachée derrière une cascade. Dans la grotte, il y avait le coffre au trésor! Barbe-Rousse était très excité. Il a ouvert le coffre et a vu plein de pièces d'or qui brillaient. Mais soudain, ils ont entendu un bruit. C'était un autre groupe de pirates qui voulait aussi le trésor! Il y a eu une grande bagarre. Barbe-Rousse et son équipage ont gagné parce qu'ils étaient plus forts et plus courageux. Après la bataille, Barbe-Rousse a décidé de partager le trésor avec tous ses pirates. Ils étaient tous très contents. Ils sont retournés sur leur bateau et sont rentrés chez eux pour fêter leur victoire. Barbe-Rousse est devenu le pirate le plus célèbre des mers. Tout le monde parlait de ses aventures et de sa générosité. Il a continué à chercher des trésors pendant longtemps, mais il n'a jamais oublié cette grande aventure sur l'île du trésor.

Simulation : <https://igeneration.qpnotes.com/bot/inline?id=6b0bf352-60ce-49bf-b6db-992374c733c0>

Exemple du quotidien : <https://igeneration.qpnotes.com/bot/inline?id=48f2dae1-ec76-480d-baed-f84817dd4464>

Au menu

- 1. Première partie (15 minutes) :** S'orienter dans l'univers des systèmes d'IA : outils génériques, outils spécialisés et outils avec IA "embarquée".
- 2. Deuxième partie (70 minutes) :** Exemples pratiques, outils, stratégies et pratiques probantes pour une utilisation efficace de l'IA générative dans le cadre de diverses tâches
- 3. Troisième partie (35 minutes)** De manière pratico-pratique : des clés et des questions essentielles pour démarrer ses projets d'IA ou utiliser cette technologie pour répondre aux besoins organisationnels, réduire les risques, les pièges et les impacts négatifs, en tentant d'en retirer le mieux.

Systemes de valeurs...

Domination

1. Exploitation
2. Contrôle
3. Standardisation
4. Productivité
5. Technologisme
6. Innovation
7. Mise à l'échelle
8. Le droit au confort
9. Quantité

Transition

1. Régénération
2. Coexistence
3. Diversité
4. Frugalité
5. Autonomie
6. Permanence
7. Ancrage contextuel
8. Le devoir de solidarité
9. Qualité

Alors...

1. Comment ces valeurs s'expriment dans les discours, les usages et les intentions derrière l'essor de l'IA aujourd'hui?
2. Comment pourrions-nous incarner les valeurs de la transition socio écologique (ou nos valeurs) dans nos usages de l'IA? Comment devrions nous l'encadrer pour qu'elle soit alignée avec une transition socio-écologique juste et inclusive (/avec nos valeurs)?
3. Quel coût de ne pas le faire...?

Questions à se poser face à l'utilisation de l'intelligence artificielle au travail

Questions à se poser face à l'utilisation de l'intelligence artificielle au travail :

<https://docs.google.com/document/d/1oSJC-Yyw05y59laEXyWjro99vta3kcu8hVt1c4f6gLc/edit?usp=sharing>

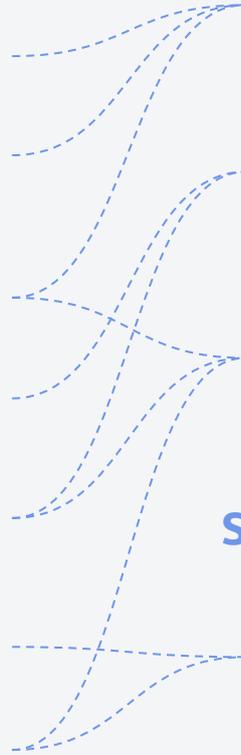
#cestsérieux

Défis... et

Solutions

Sur le plan technologique

1. **Dépendance**
2. **Nature expérimental**
3. **Le poids de l'innovation rapide**
4. **Trop généraliste**
5. **Complexité d'utilisation et barrières à l'entrée**
6. **Gestion des risques**
7. **Gestion du changement**



1. **Agrégateur (multi-IA) ou hors des grandes plateformes** = offre indépendance, flexibilité, fiabilité et disposant des divers modèles
2. **Adaptable et personnalisable** en un temps raisonnable et ancré sur les besoins réels.
3. **Accessible et évolutif**, idéalement directement dans vos tâches et processus pour les novices, et fonctionnalités pour utilisation avancées par des utilisateurs aguerris.

Surtout... sur le plan humain

4. **Aller à son rythme** Selon vos paramètres et vos conditions qui répondent à vos besoins, vos impératifs, vos défis propres, vos aspirations et vos préoccupations.

Conclusions et suites

Exercice des cinq doigts - Par rapport à la séance ou à l'IA!

- Le pouce : ce qui est super / ce que j'ai aimé
- L'index : ce que je remarque / ce qui m'a surpris
- Le majeur : ce que je trouve décevant / à améliorer / n'apprécie pas
- L'annulaire : un engagement que je prends suite à cette activité
- L'auriculaire : ce qui serait à creuser, un rêve ou un souhait pour la prochaine activité

Merci!

info@ecohesia.com

philippe@ecohesia.com
<https://ecohesia.com/>
<https://qpnotes.com/>

Terrebonne, Québec



Testons ensemble

Bot en démo :

<https://igeneration.qpnotes.com/bot/inline?id=463aad7c-0808-4b7b-98b3-22ab51d98acd>

Risques et impacts actuels et futurs

1. Le coût social et environnemental
 - Coût énergétique
 - Serveurs et terre rares
 - Exploitation
 - Impact sur l'emploi
 - Fracture numérique
2. Protection des données
3. Détection de l'IA
4. Transparence le % de contribution humaine vs IA
5. Formation des enfants
6. Pertes de compétences
7. Relations sociales
8. Charge mentale
9. Biais
10. Attaques et arnaques
11. Désinformation
12. Surveillance
13. Décisions automatisées - Responsabilité

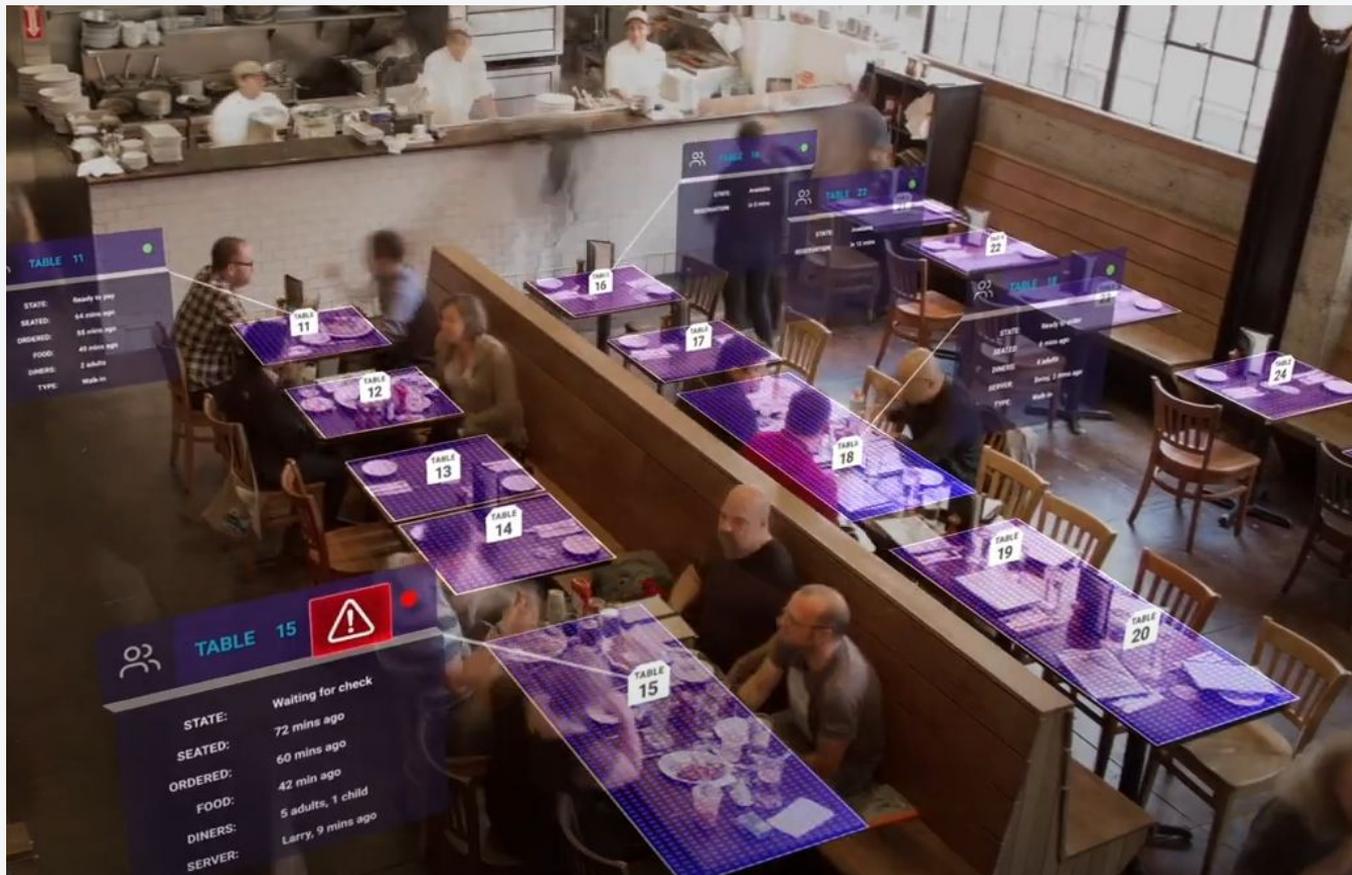
Exemple 1 surveillance



NeuroSpot Baristaeye Staff Control and Customer Monitoring Video Analytics Module

https://www.youtube.com/watch?v=GZ_Td0uUn7E&list=UULPEcwNwS1aQE_1ysqSb_u_aw&index=1&t=0s

Exemple 2 surveillance



Kibsi - The No-Code Computer Vision Platform : https://www.youtube.com/watch?v=eOXSRXEsJ_M

Au menu

1. Exploration et démystification
2. Incontournables éthiques et responsabilités
3. **Valeurs et clés pour s'outiller**

Champs d'application

1. Analyse de données

2. Synthèse et résumé

3. Recherche

4. Rédaction & édition

5. Tâches administratives
ou procédurale

6. Intégration à un
processus... de...?

7. Accès aux
apprentissages internes

8. Évaluation, angles
morts, remue-méninges

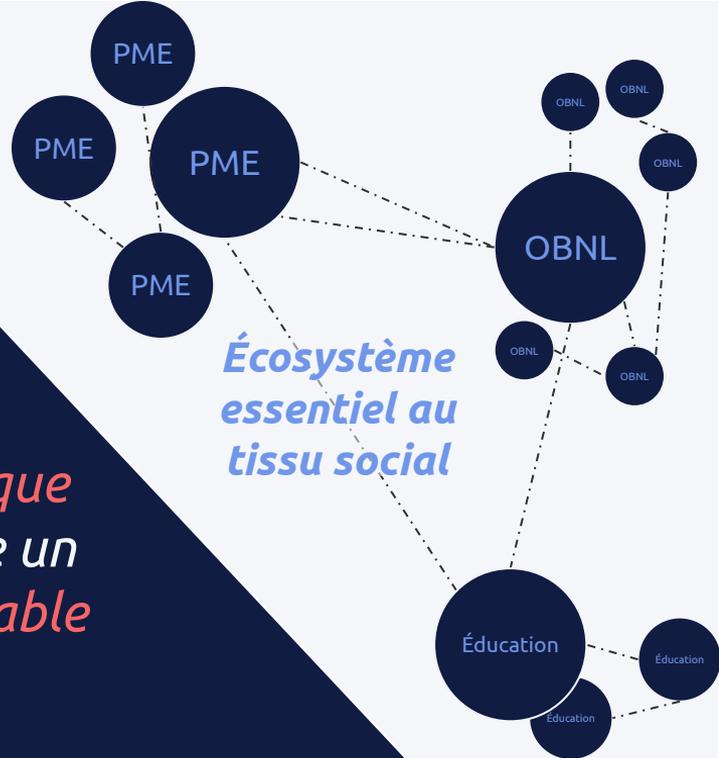
L'intégration de nouvelles technologies est coûteux, difficile...etc.

Les problèmes - défi d'intégration de l'IA

1. **Dépendance** à un seul fournisseur d'IA : Les entreprises sont généralement contraintes de choisir **un seul fournisseur**, parmi les géants de la tech, ce qui limite leur accès à des technologies diverses et potentiellement meilleures.
2. **Nature expérimentale** de l'IA générative : des **soucis de performance** associés à des modèles surviennent régulièrement, difficile alors de s'y fier. (Se laisser le temps de faire atterrir la nouvelle techno.)
3. **Le poids de l'innovation rapide** : rester au fait des dernières innovations, surtout en IA représente un investissement **significatif**.
4. **Trop généraliste**, les solutions d'IA standard peuvent ne pas répondre précisément aux besoins et processus spécifiques d'une entreprise.
5. **Complexité d'utilisation et barrières à l'entrée** : L'intégration de l'IA dans les processus d'affaires peut être complexe surtout pour obtenir des résultats de qualité.
6. **Gestions des risques et impacts** : éthique, responsabilité, confidentialité, sécurité, etc.
7. **Émotions à fleur de peau** : peur, méfiance, excitation, entre aspirations et préoccupations légitimes : un cocktail explosif!
8. Formation + coûts

Problème et préoccupation sociale

*Réduisons la fracture numérique
avant qu'elle ne devienne un
gouffre infranchissable*



ECOHESIA