

## Grille de facilitation : Colloque sur L'Éducation à la citoyenneté mondiale (ECM)

### Objectifs :

Au terme de cet évènement, les participant-e-s seront en mesure ;

- 1) d'échanger sur les principes et l'approche de l'éducation à la citoyenneté mondiale ;
- 2) de discuter ensemble des résultats des sondages sur l'ÉCM réalisé par l'AQOCI et le MRIF;
- 3) d'analyser la situation actuelle et d'explorer la situation souhaitée en termes d'ÉCM ;
- 4) d'identifier les jalons d'un plan d'action pour une ÉCM, efficace et concertée ;
- 5) de se prononcer sur les orientations de l'appui financier du MRIF aux programmes et initiatives en ÉCM.

**Thème : L'AQOCI et ses membres mobilisés et engagés pour renforcer et accroître l'éducation à la citoyenneté mondiale.**

TEMPS-SUJET	PROCESSUS
09 :00 <b>Ouverture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La problématique</li> <li>- Présenter la démarche, la genèse, processus de réflexion stratégique, le colloque</li> <li>- Questionnaire</li> <li>- Importance de l'EP,</li> <li>- Vision intégrée de l'EP (QSF, etc.)</li> <li>- Constat, défis, « l'étincelle »</li> <li>- Contexte</li> <li>- ÉCM = terminologie de l'AQOCI, du CCCI, RCC. Raisons de l'adoption. On vous offre l'opportunité de vous approprier le thème, de vous positionner, d'approfondir et de définir ce qu'est l'ECM et explorer les concertations possibles. Nous construisons ensemble l'avenir.</li> </ul> <p>1<sup>er</sup> rendez-vous (but, objectifs) MRIF, lien avec le colloque.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de l'équipe de l'AQOCI et des rôles</li> <li>- Normes (Équité, participation, responsabilité partagée, Cellulaire)</li> <li>- Déroulement, approche appréciative et pourquoi choisir cette approche, se donner un espace pour les défis (les reconnaître – jardin communautaire)</li> </ul>
09 :20 <b>Découverte</b> <b>Présenter les constats</b> Portrait de l'éducation à la citoyenneté mondiale	<p><b>Situation actuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faits saillants du questionnaire</li> <li>- Forces, les apprentissages, les pratiques, les difficultés</li> <li>- Mentionner aux gens qu'après la pause ils auront l'opportunité d'échanger sur ce que Michelle et Annick/ Martin nous ont partagé</li> <li>- Le portrait sera disponible sur le site Internet de l'AQOCI</li> <li>- Inviter les gens durant la pause à trouver la personne qui a la même carte à jouer que vous (diapo)</li> </ul>

des organismes membres de l'AQOCI	
10 :00	- Pause
10 :15 Appropriation et approfondissement des résultats de l'enquête sur l'éducation à la citoyenneté mondiale	- <b>Entrevue appréciative</b> 5 minutes (consignes distribution des feuilles d'entrevue) trouver un espace pour faire l'entrevue 20 minutes d'entrevue (10 minX2) <b>20 minutes partage en sous-groupe, points saillants des entrevues</b> 1) Ce qui vous a interpellé 2) Les fiertés 3) Les souhaits <b>10 minutes Faire le pont entre les points discutés en petits groupes et le panel.</b>
11 :15 <b>Rêve</b> <b>La situation souhaitée</b> <b>Panel d'experts en ECM</b> Entrevue avec animation + période de questions.	<b>Situation souhaitée</b> Geneviève Gaël Vanasse présente le panel d'expert - Définition de l'ÉCM, concept, approches - Importance au niveau social (actuel) - Importance au niveau scolaire (actuel) - Ce que l'ÉCM pourrait apporter (souhaitable) - Quelle orientation souhaitable devrait prendre E CM et ce qu'ils pourraient apporter? - On se tait et on écoute pour se projeter dans l'avenir - Rachad Antonius (UQAM) (20 minutes) - Marie-Hélène Chastenay (20 minutes) - Bloc de 3 questions après les 2 présentations - Informer les panelistes de comment ils s'inscrivent dans le colloque et la réflexion stratégique
12 :15	- Lunch
13 :15	- Cristalliser ce que l'on a fait ce matin prend (en terme si possible de constats sur ce qu'est ECM) pour situer où nous en sommes dans les OCI, (la situation actuelle) - présenter des choix d'orientations en ECM qui s'offre à nous en préparation d'un échange sur ce qu'on va souhaiter.
13 :20 Vision partagée de l'ECM Imaginer, innover Visualiser ce qui	- Groupes selon les numéros sur les cocardes - Se donner une vision d'avenir en ECM - Se donner de nouvelles possibilités - Dégager les thèmes récurrents - Questionner le statu quo - Visualisation guidée de l'ECM (lecture du texte 5 min) - Solo (mots, les images qui vous sont venus à l'esprit) (10 min)

pourrait être	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En sous-groupe : (30 minutes)</li> <li>- Partage des images individuelles</li> <li>- Quelles seraient les éléments d'une vision partagée?</li> <li>- Inviter le groupe à exprimer la vision du groupe de façon créatrice, nous sommes en co-construction</li> <li>- Créer l'expression de votre vision (poème, dessin, sketch, pub radio-télé-web, quizz, vidéo (iphone ou Ipad) maquette, Journal, encan)</li> <li>- Partager avec le groupe le pourquoi on demande d'utiliser ces méthodes, travailler avec le côté droit du cerveau, soulever les résistances</li> <li>- <b>Grand groupe (30minutes)</b></li> <li>- Présentation 9 groupes X3 minutes</li> </ul>
15 :00	Pause
15 :15  <b>Design</b>  <b>Identifier les interventions qui sont susceptibles de produire la situation souhaitée</b>	<p><b>Open space</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valider en grand groupe les thèmes qui ont émergés, est-ce qu'il manque quelque chose? (possibilités d'insérer des thèmes)</li> <li>- Présenter le processus que nous utiliserons</li> <li>- Les thèmes sont affichés au mur, les gens sont invités à se rassembler autour des tables/thèmes</li> <li>- Il se peut que les thèmes illustrent que le groupe n'est pas rendu à maturité pour discuter des actions à prendre et qu'il ait besoin d'approfondir</li> <li>- En sous-groupe (30 minutes)</li> <li>- Questions à discuter :</li> <li>- Comment passer de la situation actuelle à la situation souhaitée</li> <li>- Quelles sont les conditions favorables pour atteindre la vision, le changement souhaité?</li> <li>- Quels sont les engagements qui mèneront à l'action?</li> <li>- Quelle forme cela prendra-t-il?</li> <li>- Quelles sont les relations souhaitées entre OCI, l'AQOCI, le milieu de l'éducation, au sein de notre association pour co-construire l'ECM au Québec?</li> <li>- Proposer 1-3 pistes d'actions comme premier pas vers la réalisation de la situation souhaitée</li> <li>- Lister les conditions favorables</li> <li>- <b>Grand groupe : réflexion à la fin de cette journée</b></li> <li>- Par table : Échanger quelques minutes à voter table sur vos constats-impressions sur la journée, partage d'un ou 2 commentaires</li> </ul>
16 :30 Vin et fromage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mot de clôture de la journée</li> <li>- Lancement de la formation en ligne RCC</li> </ul>
Jour 2 09 :00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retour sur le jour 1 avec invités (sur quoi portera ce retour?) bilan et tremplin</li> <li>- OCI-réseau</li> <li>- Philippe Tousignant</li> <li>- Molly Kane</li> </ul>

	- Jean-Marc Lord
09 :30 <b>Déploiement</b> <b>Jalons d'un plan d'action</b> <b>Réaliser la vision, bâtir, s'organiser</b> <b>Préciser comment les interventions vont produire les résultats souhaités</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les conditions et les pistes d'actions identifiées ont été regroupées la veille et elles seront présentées en début de cet exercice. Est-ce complet?</li> <li>- Travail en petite équipe – Jalons d'un plan d'action et grandes lignes pour la mise en œuvre</li> <li>- Travail en atelier et plénière</li> <li>- 4-5 jalons axes de plan de travail en ECM dans cette nouvelle vision stratégique</li> <li>- Qui seraient volontaires \champions pour contribuer à la réalisation?</li> <li>- Partage ave la même personne qu'au début</li> <li>- À la lumière des 2 journées qu'est ce que j'apporte ou je rapporte à mon organisation comme personne et comme déléguée de mon OCI</li> <li>- Projet qui nous met de l'avant peut-être identifier des personnes qui veulent s'impliquer</li> </ul>
10 :30 Fermeture	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Synthèse du travail accompli</li> <li>- Mot rassembleur, évocateur</li> <li>- Mission partagée, Rôles de l'AQOCI des OCI</li> <li>- Suite</li> <li>- AGA</li> </ul>
	- Évaluation en ligne
Pause	MRIF