



RAPPORT DE CONSULTATION SUR LA MISE EN ŒUVRE DES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE AU CANADA

INFORMATIONS DE BASE SUR LE REGROUPEMENT

La Fédération étudiante collégiale du Québec (FECQ) est une organisation représentant plus de 78 000 étudiantes et étudiants à travers 26 associations étudiantes collégiales des quatre coins du Québec. Sa mission est de défendre la condition étudiante collégiale sur la scène nationale par des recherches, de la représentation politique et des actions de mobilisation. Elle est la seule organisation nationale représentant uniquement la communauté étudiante collégiale au Québec. Elle est présente dans 13 régions administratives.

INFORMATIONS SUR LE PROCESSUS DE CONSULTATION UTILISÉ PAR LE REGROUPEMENT

La FECQ a consulté ses membres dans le cadre de son 100^e Congrès ordinaire. Celui-ci s'est tenu les 15, 16 et 17 mars 2019 au Cégep de Lévis-Lauzon. Lors de ce Congrès, les membres ont été appelé-e-s à se prononcer sur les enjeux touchant le fédéral qu'ils considéraient prioritaires. Il s'agissait donc d'une simple consultation des membres. À ce Congrès, une quarantaine de déléguées et délégués provenant de près de vingt associations étudiantes collégiales étaient présent-e-s.

La FECQ aurait aimé utiliser un moyen de consultation plus important et touchant davantage de ses membres. Cependant, l'échéancier déterminé par le gouvernement fédéral pour cette consultation obligeait à limiter la forme de la consultation à celle décrite plus haut.

ODD PRIORITAIRES POUR VOTRE REGROUPEMENT

- ➔ Objectif 4 : Éducation de qualité
- ➔ Objectif 5 : Égalité entre les sexes
- ➔ Objectif 13 : Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Comment faire pour réaliser les ODD au Canada?

Du côté de l'objectif 4 concernant l'éducation de qualité, il est nécessaire que les gouvernements, notamment celui du Canada, investissent des sommes substantiellement plus importantes. On peut penser aux coupes dans les transferts aux provinces en enseignement supérieur, qui n'ont jamais été corrigées. L'éducation doit être de qualité mais aussi accessible. Les programmes de prêts et bourses fédéral et provincial (dans le cas du Québec) sont importants : ils doivent être maintenus et rehaussés.



Pour ce qui est de l'égalité entre les sexes, la Fédération croit à une amélioration juste des conditions de travail pour atteindre cette égalité, notamment en ce qui a trait aux stages. Elle a récemment produit une recherche montrant que la majorité des stages non-rémunérés au Québec se trouvent dans les milieux traditionnellement féminins. Une équité entre les différents milieux de stages, et plus largement dans l'ensemble des normes du travail, permettrait de diminuer cet écart qui subsiste entre les genres.

Enfin, pour la lutte aux changements climatiques, il est clair que le gouvernement du Canada doit adopter des politiques très contraignantes envers les principaux pollueurs au pays. Les entreprises doivent faire leur part et les citoyennes et citoyens doivent diminuer drastiquement leur empreinte écologique. Le gouvernement du Canada s'est déjà désisté de ses obligations envers le protocole de Kyoto, mais il doit maintenant saisir l'urgence d'agir avant qu'il ne soit trop tard.

NE LAISSER PERSONNE DE CÔTÉ

Quels sont actuellement les plus grands obstacles au Canada pour parvenir à ne laisser personne de côté?

- Il est certain qu'il est difficile de consulter l'ensemble des citoyennes et citoyens touché-e-s par ces mesures. La difficulté d'un pays comme le Canada est la grande disparité des groupes qui le composent. Son territoire est immense et sa diversité culturelle est telle qu'il peut être compliqué de toucher l'ensemble de ces groupes.

Comment le Canada peut-il s'assurer d'être plus inclusif et de ne laisser personne de côté dans la réalisation des ODD?

- De manière générale, il s'agirait de consulter différents groupes d'expertes et experts à l'intérieur d'un objectif de développement durable donné, afin d'avoir un point de vue plus concret en la matière. Ces consultations pourraient ensuite être élargies à l'ensemble de la société civile, en prenant soin de consulter d'autres groupes qui pourraient amener un point de vue plus spécifique à leur réalité. Par exemple, dans le cadre des consultations sur l'objectif 4, des administrations scolaires, des associations étudiantes et des syndicats de professeures et professeurs pourraient être contactés. Il pourrait ensuite y avoir des consultations avec des regroupements de femmes, d'autochtones et de personnes immigrantes pour s'assurer que les demandes faites par les groupes d'expert-e-s correspondent à leur réalité locale.

INDICATEURS

Est-ce que les indicateurs proposés par le Canada pour évaluer la réalisation des ODD (en particulier ceux qui sont prioritaires pour vous) sont adéquats? Pourquoi? Avez-vous de meilleurs indicateurs à proposer?

Les indicateurs conviennent à la Fédération, particulièrement ceux de l'objectif 4 en éducation. Elle tient cependant à mentionner que les gouvernements ont eu tendance, dans les dernières années, à mettre de côté l'Enseignement supérieur. Les indicateurs sont principalement centrés sur l'éducation primaire et secondaire, ce qui est très bien, mais il sera important qu'ils gardent une place précieuse pour l'enseignement supérieur et pour son accessibilité, qui est en recul depuis quelques années au Canada.