

## Approches

### Approches en ECM

#### Extraits des documents :

- AQOCI (2019). *Éducation à la citoyenneté mondiale : Cadre de référence de l'AQOCI*.
- Nassif-Gouin, Carine et Philippe Tousignant (2017). *Éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) : Définitions, critiques et postures*.
- Le Réseau de coordination des conseils provinciaux/régionaux, *Engager effectivement les Canadiens dans la citoyenneté mondiale : Déclaration de principes sur l'engagement du public*, version révisée en novembre 2010
- UNESCO (2015). *Éducation à la citoyenneté mondiale : Préparer les apprenants aux défis du XXI<sup>e</sup> siècle*, Paris, UNESCO

Diverses stratégies d'ECM sont choisies par les organismes de coopération internationale, dans le but de sensibiliser, informer, conscientiser, mobiliser, engager, influencer, défendre, former, coconstruire, dialoguer, valoriser, ainsi que d'autres processus permettant le changement. Différents formats sont établis de manière cohérente selon les objectifs poursuivis : publications, conférences, ateliers, mentorat, accompagnement, événements, blogues, cercles d'éducation populaire, films, événements de collecte de fonds, projets collaboratifs, partenariat, activités de plaidoyer et d'influence, approches structurantes, etc. Composée d'une multitude d'approches éducatives, l'ECM valorise particulièrement, mais non exclusivement, les démarches participatives et coconstructives.<sup>1</sup>

Il existe donc bien des façons de pratiquer l'éducation à la citoyenneté mondiale. Voici quelques approches proposées par différents organismes et auteurs.

- **Approche transversale** : plusieurs personnes de diverses disciplines collaborent pour intégrer l'ÉCM. Chacun fait un lien avec sa matière tout en s'assurant d'une cohérence d'ensemble
- **Approche de l'intégration dans certaines matières** : les enseignants d'une matière intègrent l'ÉCM. Il n'y a alors pas nécessairement de cohérence d'ensemble
- **Approche de la matière distincte, indépendante** : un enseignant intègre seul l'ÉCM
- **Approche de l'éducation non formelle en milieu éducatif** : initiatives ponctuelles qui peut s'illustrer par le développement de partenariats entre écoles et acteurs de la société. Elle n'est donc pas définitivement intégrée dans un curricula.

---

<sup>1</sup> AQOCI (2019). *Éducation à la citoyenneté mondiale : Cadre de référence de l'AQOCI*.

- **Approche de l'éducation non formelle en milieu communautaire** : initiatives ponctuelles ou durables à travers des centres communautaires, écoles d'été et autres projets en ECM ou en résonance avec le contenu et les valeurs de l'ECM.<sup>2</sup>

D'autres parlent d'une approche tridimensionnelle qui se déploie en largeur, en profondeur et en hauteur. La **largeur** renvoie aux approches conçues pour rejoindre un grand nombre de personnes, souvent sur une courte période de temps; par exemple, une campagne pancanadienne pour sensibiliser la population au paludisme. La **profondeur** cherche à rejoindre un petit nombre de participants pour une période de temps prolongée; par exemple, un programme jeunesse de mentorat à long terme pour futurs citoyens globaux. La **hauteur** des initiatives conçues pour de nouveaux publics ou pour approfondir le sens. Cette dimension pourrait chercher à rejoindre des groupes que l'engagement du public n'a pas l'habitude de cibler ou appliquer des modes d'engagement novateurs, non traditionnels.<sup>3</sup>

L'UNESCO parle d'une **approche holistique** qui exige des démarches formelles et informelles, des interventions portant aussi bien sur les programmes que les activités extrascolaires, et des méthodes conventionnelles et non conventionnelles d'incitation à une plus grande participation. Dans les cadres formels, l'ECM peut être délivrée en tant que partie intégrante d'un cours déjà existant (comme l'éducation civique ou l'éducation à la citoyenneté, les études sociales, environnementales, géographiques ou culturelles) ou en tant que sujet d'étude indépendant. L'apprentissage informel offre de plus grandes possibilités d'accroître la pratique de l'ECM. Il semblerait qu'une approche intégrée constitue un élément décisif qui présente l'avantage de favoriser un engagement soutenu et transdisciplinaire.

L'ECM applique une approche multiple en employant des concepts, des méthodologies et des théories déjà appliquées dans d'autres domaines et sujets, parmi lesquels l'éducation aux droits de l'homme, l'éducation à la paix, l'éducation au service du développement durable et l'éducation pour la compréhension internationale. À ce titre, elle vise à faire avancer leurs actions prioritaires communes, qui partagent l'objectif de promouvoir un monde plus juste, plus pacifique et plus durable.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> Nassif-Gouin, Carine et Philippe Tousignant (2017). *Éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) : Définitions, critiques et postures*.

<sup>3</sup> Le Réseau de coordination des conseils provinciaux/régionaux, *Engager effectivement les Canadiens dans la citoyenneté mondiale : Déclaration de principes sur l'engagement du public*, version révisée en novembre 2010.

<sup>4</sup> UNESCO (2015), *Éducation à la citoyenneté mondiale: Préparer les apprenants aux défis du XXI<sup>e</sup> siècle*, Paris.