

## Méthodes, pédagogies et trousse

### Apprentissages et axes

#### Extraits du document :

- Fondation Éducation et Développement (2010). *Éducation à la citoyenneté mondiale. Un guide pédagogique.*
- Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (2015). *Éducation à la citoyenneté mondiale. Thèmes et objectifs d'apprentissage.*
- Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (2015). *Guide des contenus pédagogiques de l'éducation à la citoyenneté mondiale.*

Le défi de l'éducation à la citoyenneté mondiale est de fournir aux apprenant-e-s des outils leur permettant :

- d'analyser des enjeux mondiaux, analyse qui nécessite une approche systémique susceptible d'éclairer les interdépendances ;
- de confronter cette analyse à des valeurs personnelles, ainsi qu'aux valeurs universelles qui fondent les droits humains ;
- de prendre position, de se situer et d'opérer des choix au sujet d'enjeux de société mondiaux ;
- d'imaginer des actions individuelles ou collectives, et de participer à leur mise en œuvre.<sup>1</sup>

#### Une pédagogie efficace pour l'ECM

La dimension cognitive de l'ECM peut être abordée dans le cadre de l'apprentissage traditionnel en classe, associée à d'autres sources d'information que les apprenants ont consultées et analysées. Pour traiter les dimensions socio-affective et comportementale, il faut une pédagogie holistique. Les informations et les connaissances doivent être combinées à la pratique. Les apprenants doivent être confrontés à des expériences réelles et avoir la possibilité de développer, mettre à l'épreuve et façonner leurs propres idées, valeurs et attitudes, ainsi que d'apprendre à agir de manière responsable. La participation à des activités communautaires et les occasions d'interagir avec des populations de différents milieux ou ayant des points de vue divergents sont nécessaires. Les valeurs fondamentales doivent être reflétées et appliquées dans la vie quotidienne des apprenants, dans l'enceinte de l'école et à l'extérieur.<sup>2</sup>

#### Domaines d'apprentissage

L'ECM repose sur trois domaines d'apprentissage : cognitif, socio-affectif et comportemental.

- **Apprentissage cognitif** : connaissances et aptitudes de réflexion nécessaires pour mieux comprendre le monde et sa complexité.
- **Apprentissage socio-affectif** : valeurs, attitudes et compétences sociales qui permettent aux apprenants de s'épanouir affectivement, psycho socialement et physiquement, et de vivre ensemble dans le respect et en paix avec les autres.

<sup>1</sup> Fondation Éducation et Développement (2010). *Éducation à la citoyenneté mondiale. Un guide pédagogique.*

<sup>2</sup> Idem

- **Apprentissage comportemental** : conduite, comportement, application pratique et engagement.<sup>3</sup>

Les résultats d'apprentissage désignent les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes que les apprenants peuvent acquérir et manifester grâce à l'ECM.

#### **Cognitifs**

- Les apprenants acquièrent la connaissance et la compréhension des enjeux locaux, nationaux et mondiaux ainsi que l'interconnexion et l'interdépendance entre les différents pays et peuples.
- Les apprenants développent des compétences analytiques et d'esprit critique

#### **Socio-affectifs**

- Les apprenants ressentent un sentiment d'appartenance à une humanité commune et de partage de valeurs et de responsabilités fondées sur les droits de l'homme.
- Les apprenants développent des facultés d'empathie, de solidarité et de respect des différences et de la diversité

#### **Comportementaux**

- Les apprenants agissent de manière efficace et responsable aux niveaux local, national et mondial pour un monde plus pacifique et durable.
- Les apprenants acquièrent la motivation et l'envie de prendre les mesures nécessaires<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (2015). *Éducation à la citoyenneté mondiale. Thèmes et objectifs d'apprentissage.*

<sup>4</sup> Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (2015). *Guide des contenus pédagogiques de l'éducation à la citoyenneté mondiale.*

## Description détaillée des objectifs d'apprentissage en Éducation à la citoyenneté mondiale

Cette image présente la structure globale des orientations, articulée autour des trois domaines d'apprentissage, et il définit les résultats clés de l'apprentissage, les principaux attributs de l'apprenant, les thèmes et les objectifs d'apprentissage correspondants, en soulignant leur interdépendance, verticalement et horizontalement.



Source : UNESCO, 2018