

## Approches

### Pratiques d'enseignement et d'apprentissage de l'ECM

#### Extraits du document :

- M. Evans, L. Ingram, A. MacDonald and N. Weber. (2009). *Mapping the 'global dimension' of citizenship education in Canada: The complex interplay of theory, practice, and context*, *Citizenship, Teaching and Learning*, Vol. 5, No 2, pp. 16-34.

L'ECM promeut des pratiques d'enseignement et d'apprentissage :

- qui favorisent une philosophie respectueuse et inclusive, avec des interactions entre la salle de classe et l'école (par exemple, compréhension partagée des normes relatives aux salles de classe, consultation des étudiants, disposition des chaises, utilisation des murs/de l'espace visuel, visualisation de la citoyenneté mondiale) ;
- qui insufflent des approches de l'enseignement et de l'apprentissage indépendantes, interactives, centrées sur les apprenants, adaptées à leurs conditions culturelles et respectueuses des objectifs éducatifs (par exemple, structures d'apprentissage indépendantes et collaboratives, dialogue délibératif, connaissances des médias) ;
- qui intègrent des activités concrètes (par exemple, expositions sur les droits des enfants, élaboration de programmes de renforcement de la paix, création d'un journal scolaire abordant les grands enjeux de ce monde) ;
- qui puisent dans des ressources d'enseignement dont la vocation est d'être utilisées à l'échelle mondiale et d'aider les étudiants à avoir « une vision plus large » de leur place dans le monde au regard de leurs conditions de vie locales (par exemple, diversité des sources et des médias, perspectives comparatives et variées) ;
- qui utilisent des stratégies de mesure et d'évaluation conformes aux objectifs éducatifs et aux formes d'instruction utilisées pour soutenir l'apprentissage (par exemple, réflexion et auto-évaluation, jugement des pairs, évaluation des enseignants, journaux, portfolios) ;
- qui offrent aux étudiants des possibilités d'apprendre dans des contextes variés, y compris en classe, lors d'activités suivies par toute l'école, et dans leur propre communauté, qu'elle soit locale ou mondiale (par exemple, participation communautaire, échanges internationaux, communautés virtuelles) ; et
- qui présentent l'enseignant comme un modèle à suivre (par exemple, enseignant qui se tient au courant des événements récents, qui cherche à impliquer la communauté et qui suit les normes liées à l'environnement et à l'équité)<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> M. Evans, L. Ingram, A. MacDonald and N. Weber, 2009. *Mapping the 'global dimension' of citizenship education in Canada: The complex interplay of theory, practice, and context*, *Citizenship, Teaching and Learning*, Vol. 5, No 2, pp. 16-34.