

## Pistes d'animation pour les jeunes de 9 à 14 ans

La bande dessinée *Toutes les mêmes chances* a été produite à partir de questions que se posaient des jeunes du Québec concernant les filles de leur âge de partout dans le monde, puis à partir des portraits que des filles de 9 à 14 ans ont fait parvenir à l'AQOCI. Poursuivons à présent en présentant cette œuvre aux jeunes d'ici afin de discuter avec eux des enjeux auxquels font face les filles du monde entier !

Nous vous invitons à consulter les fiches thématiques qui accompagnent la bande dessinée ainsi que le Rapport du Fonds des Nations Unies pour les populations *ÉTAT DE LA POPULATION MONDIALE 2016. 10 ans comment cet âge déterminant chez les filles conditionne notre avenir* avant de rencontrer les jeunes.



## OBJECTIFS :

À la fin de l'activité, la participante ou le participant...

- 1) sera sensibilisé-e à des enjeux touchant la vie des filles à travers le monde
- 2) aura comparé ses connaissances préalables avec certaines réalités plus ou moins connues
- 3) sera conscientisé-e aux inégalités des chances des filles dans le monde

## Propositions de questions AVANT la lecture de la bd :

- Si vous pouviez rencontrer des filles de 9 à 14 ans de partout dans le monde, quelles questions aimeriez-vous leur poser?
- Que pensez-vous que les filles du monde entier rêvent de devenir plus tard?
- La bande dessinée que nous allons lire s'intitule *Toutes les mêmes chances*. Selon vous, quelles sont les « chances » que tous les enfants devraient avoir?

## Propositions de questions APRÈS la lecture de la bd :

### Questions générales

- Quelle est votre première réaction après la lecture de la bd?
- Nommez un obstacle auquel font face des filles dans le monde. Comment peuvent-elles le surmonter?
- Comment imaginez-vous l'avenir des filles dans le monde? Comment seront-elles dans quinze ans?
- Trouves-tu que les filles de l'histoire ont toutes les mêmes chances? Pourquoi? Que peut-on faire pour qu'elles aient toutes les mêmes chances?

### Questions par page

- (Honduras) L'agriculture de subsistance, qui permet de faire vivre une famille, est très importante pour des millions de familles dans le monde. Comment les filles peuvent-elles concilier études et travail aux champs?
- (Nicaragua) Pour informer la population aux enjeux environnementaux, par exemple les pesticides qui sont utilisés en agriculture, quels moyens peut-on prendre?
- (République dominicaine) Selon vous, quels impacts y a-t-il pour une population démunie de vivre tout près de grands hôtels touristiques?

- (Sénégal) Les tâches ménagères occupent les filles plusieurs heures par jour dans plusieurs pays. Quelles conséquences cela peut-il avoir sur leurs vies?
- (Mali) Votre perception des filles dans le monde est-elle différente maintenant que vous découvrez la vie de certaines d'entre elles? Pourquoi?
- (Burkina Faso) Comment faire pour s'assurer que les filles puissent atteindre leurs objectifs de vie?
- (Inde 1) Quels obstacles peuvent se trouver sur le chemin des filles qui veulent étudier dans les pays du Sud?
- (Inde 2) L'accès à des soins de santé est primordial pour tous les êtres humains. Qu'est-ce qui peut restreindre cet accès? Que peut-on faire pour surmonter ces obstacles?
- (Népal) Les filles qui vivent des difficultés dans le monde méritent-elles notre pitié? \* Poser seulement cette question si leurs perceptions préalables à la lecture laissent entendre un regard de pitié sur les filles défavorisées dans le monde. De quoi ont-elles besoin?
- (Philippines) Quelle importance devrait-on donner à l'éducation des jeunes dans le monde? Pourquoi?
- (Syrie-Liban-Canada) Quels sont les défis auxquels font face les enfants réfugiés lorsqu'ils arrivent au Canada?

### Pistes de réflexion liées aux questions

(Pour en savoir plus : voir les fiches thématiques de la SDI 2017).

**Agriculture familiale :** La nourriture que nous mangeons vient du travail des agricultrices et agriculteurs. Il s'agit d'un travail essentiel. Comment améliorer les conditions de vie des personnes qui produisent la nourriture pour les humains de la terre? \* Respect de l'environnement \* Mesures de conciliation études-famille

**Inégalités économiques :** Huit hommes possèdent autant que la moitié de la population mondiale. Les impacts de ces inégalités sont immenses. La répartition de la richesse est immensément inégale; par l'entremise des médias et du tourisme, les personnes les moins favorisées voient bien que d'autres humains ont des conditions de vie beaucoup plus avantageuses qu'elles.<sup>1</sup>

**Accès à l'éducation et aux services de santé :** Il est impératif de permettre aux filles d'avoir accès à ces services essentiels. Quelles solutions peuvent être mises de l'avant dans un village, une communauté, une ville? Quelles solutions peuvent être mises en place au niveau national (dans chaque pays) ? Qu'est-ce que les pays du monde, l'humanité toute entière peut faire?

**Personnes déracinées :** Il y a environ 50 millions d'enfants déracinés (soit des personnes déplacées hors de leur propre pays, mais aussi les déplacés internes – au sein des frontières de leur propre pays) dans le monde. Ces enfants n'ont plus de maison, ne peuvent plus aller à l'école et courent de graves dangers. Une fois relocalisés dans un nouveau pays, ils relèvent les défis de l'intégration avec courage et détermination.<sup>2</sup>

**Solidarité internationale :** Avoir pitié des personnes désavantagées, ou leur faire la charité, c'est ne pas tenir compte de leurs propres forces, compétences, ressources pour améliorer leurs conditions de vie. La solidarité repose sur le respect de leurs capacités à affronter leurs difficultés et à reconnaître que celles-ci proviennent d'injustices que nous devons toutes et tous combattre. S'impliquer auprès d'organismes de coopération internationale est un moyen concret de participer au mouvement de solidarité internationale.

### Activités de réinvestissement, individuelles ou en équipe :

- 1) faire une recherche sur un des pays visités dans la bd;
- 2) faire une recherche sur une thématique rencontrée durant la lecture de la bd (voir les pistes de réflexion ci-dessus);
- 3) faire un exercice comparatif des conditions de vie des filles d'ici et d'ailleurs (horaire d'une journée; tâches ménagères, travail et études; projets de vie...);
- 4) faire une recherche sur le concept d'égalité des chances selon le sexe, les conditions socio-économiques et les pays de résidence des filles et/ou des enfants dans le monde.

1. Oxfam (2016). *Huit hommes possèdent autant que la moitié de la population mondiale*. En ligne.

2. Unicef (2016). *Près de 50 millions d'enfants « déracinés » dans le monde*. En ligne.