

Semaine du  
développement  
international



**aqoci**  
Association québécoise  
des organismes de  
coopération internationale



Affaires mondiales  
Canada

Global Affairs  
Canada

**Canada**

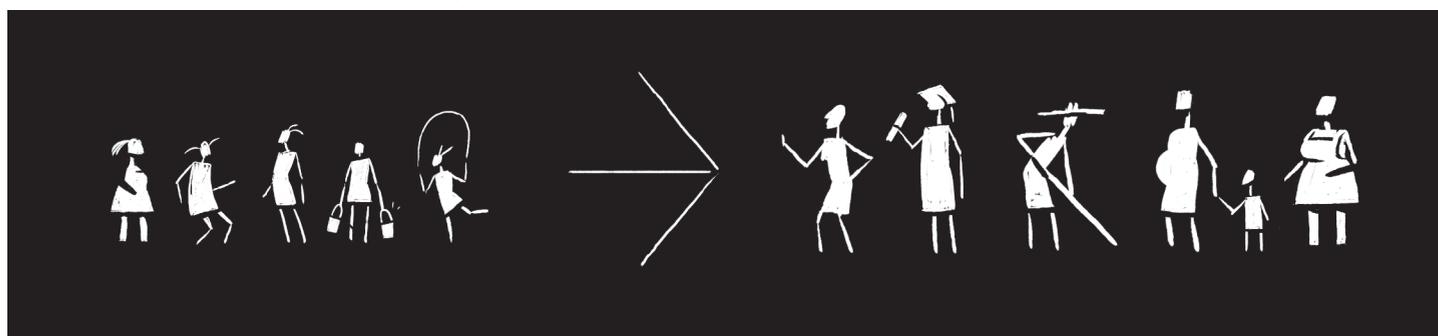
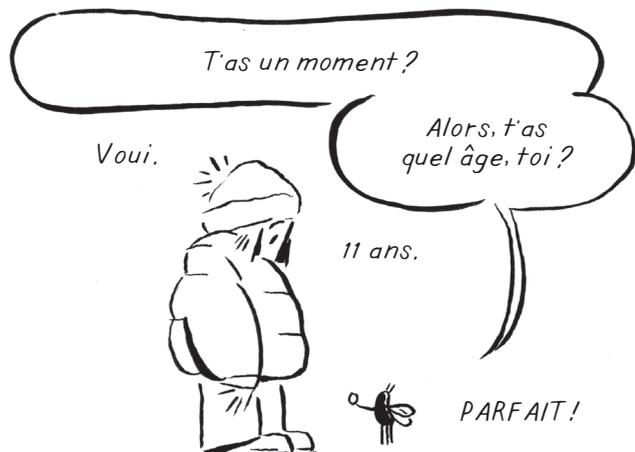


Chaque année, la Semaine du développement international (SDI) est l'occasion de souligner la contribution des organismes de coopération et de solidarité internationales et des organismes de la société civile des pays du Sud. Elle est financée par Affaires mondiales Canada. Au Québec, c'est l'Association québécoise des organismes de coopération internationale (AQOCI) et ses 67 membres présents dans 13 régions du Québec qui organisent cette semaine de sensibilisation auprès des Québécoises et des Québécois.

Cette année, l'AQOCI a choisi de se laisser inspirer par le rapport fort pertinent, et interpellant, publié en octobre dernier par le Fonds des Nations Unies pour les populations : *ÉTAT DE LA POPULATION MONDIALE 2016. Dix ans comment cet âge déterminant chez les filles conditionne notre avenir*. En effet, il importe de se mobiliser dès maintenant afin que les filles du monde entier puissent réaliser leur plein potentiel.

Pour une troisième édition de suite, l'outil central de sensibilisation prend la forme d'une bande dessinée créée par une bédéiste québécoise de talent, Mélanie Baillargé. Pour illustrer la vie pleine de défis et de résilience des **filles de 9 à 14 ans** aux quatre coins du monde, l'AQOCI a demandé à ses membres de transmettre le portrait d'une fille présente dans une communauté où œuvre un organisme local dans un pays du Sud. **Seize portraits** issus de **10 pays** de **7 régions du monde** (Amérique centrale, Amérique du Nord, Caraïbes, Afrique de l'Ouest, Moyen-Orient, Sous-continent indien et Asie du Sud-Est)... l'histoire peut commencer !

Bonne lecture !



*Nous allons visiter des filles  
aux quatre coins du monde.  
Elles n'ont pas toutes les  
mêmes chances de répondre  
à leurs besoins et de s'épanouir.  
Chacune vit ses propres défis et  
les relève à sa manière.*



#### **Honduras**

Le taux de natalité chez les adolescentes de 15 à 19 ans est le 2<sup>e</sup> plus élevé en Amérique latine. Par comparaison, les grossesses chez les adolescentes y sont deux fois plus fréquentes qu'au Chili et presque huit fois plus fréquentes qu'au Canada. C'est environ une adolescente sur dix qui donne naissance à un enfant au Honduras.

#### **Nicaragua**

Au Nicaragua, c'est environ la moitié des filles (53 %) et des garçons (45 %) seulement qui poursuivent leurs études au niveau secondaire. Par comparaison, 91 % des filles et 85 % des garçons poursuivent des études secondaires en Argentine.

#### **République Dominicaine**

La République dominicaine a un des plus hauts taux de mariage d'enfants au monde - il se classe au 16<sup>e</sup> rang. Dans ce pays, plus d'une fille sur trois (37 %) se marie avant l'âge de 18 ans. Une fille sur 10 sera même mariée avant l'âge de 15 ans.



#### **Sénégal**

Au Sénégal, seulement une femme sur cinq (19 %) utilise des moyens de contraception. Par comparaison, l'utilisation de moyens de contraception atteint 65 % en Afrique du Sud et 73 % au Mexique.

#### **Mali**

Le Mali se classe au 4<sup>e</sup> rang mondial pour le taux de mariages d'enfants. Plus de la moitié (55 %) des filles sont mariées avant l'âge de 18 ans et 15 % se marient avant l'âge de 15 ans. À travers le monde, on compte à l'heure actuelle plus de 700 millions de femmes qui ont été mariées lorsqu'elles étaient encore des enfants.

#### **Burkina Faso**

Seulement 20 % des filles et 23 % des garçons poursuivent leurs études jusqu'au secondaire au Burkina Faso. C'est un taux beaucoup plus faible qu'en Inde, par exemple, où 62 % des filles poursuivent leurs études secondaires. Par contre, c'est plus élevé qu'au Tchad où seulement 5 % des filles vont au secondaire.

*Elles connaissent  
certainement des  
trucs terribles  
pour s'amuser.*

### **Elles vivent pour la plupart dans les régions les plus désavantagées du globe**

9 / 10

Neuf filles âgées de 10 ans sur dix vivent dans des pays du Sud.

2 / 10

Deux filles âgées de 10 ans sur dix vivent dans un pays du Sud parmi les moins avancés.

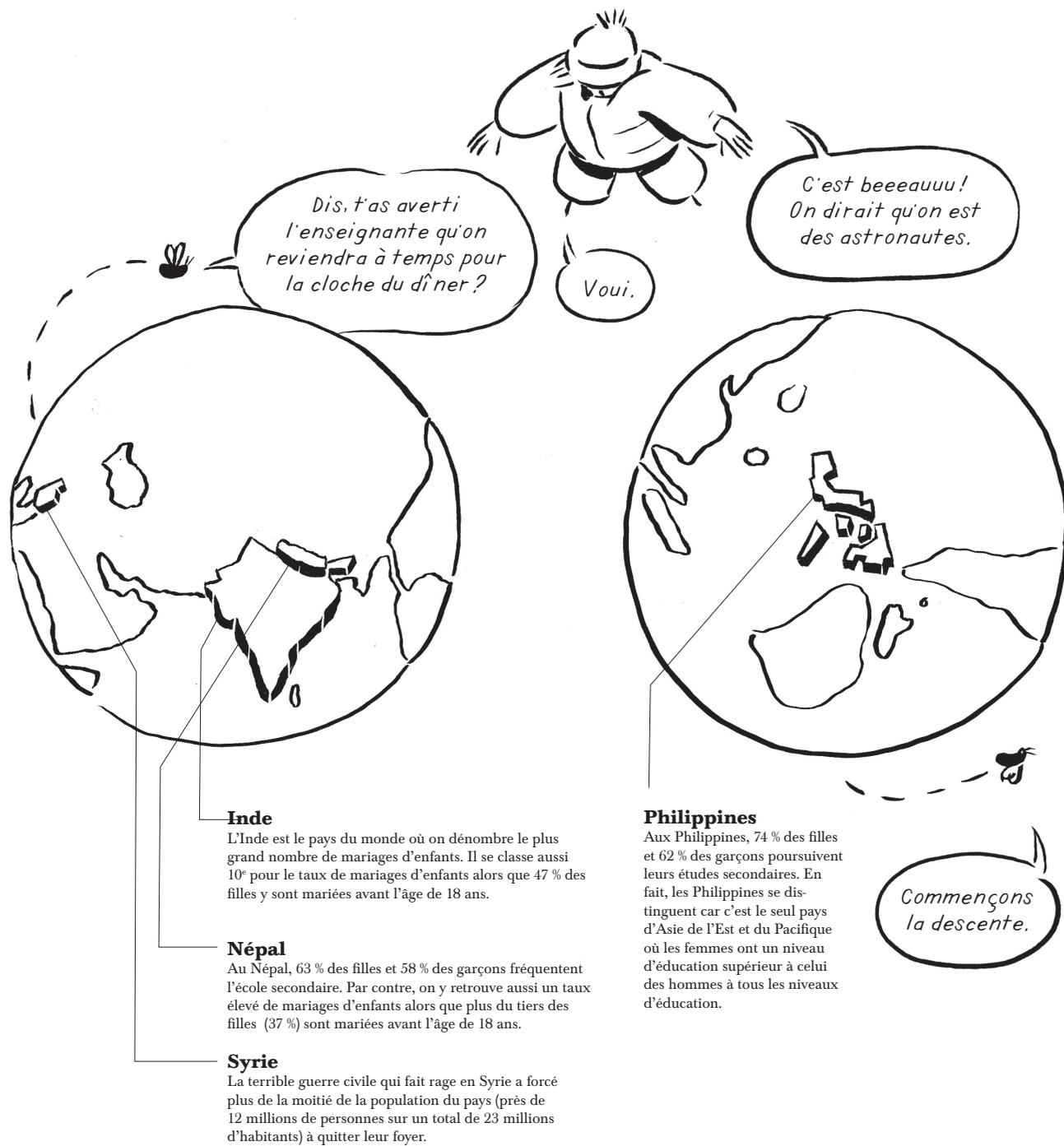
### **On en marie encore beaucoup avant 18 ans.**

Chaque jour, environ 47 700 filles de moins de 18 ans sont mariées.

### **28 heures de tâches ménagères par semaine**

10 % des filles âgées de 5 à 14 ans font plus de 28 heures de tâches ménagères par semaine, soit deux fois plus que les garçons.

Trois filles travailleuses sur quatre ne sont pas rémunérées.



## Un manque à gagner économique de 21 M\$

Si toutes les filles de 10 ans qui abandonnent l'école ou ne vont pas à l'école dans les pays du Sud terminaient leur enseignement secondaire, elles entraîneraient des retombées annuelles de 21 milliards de dollars.

Pourtant, 16 millions de filles entre 6 et 11 ans ne commenceront jamais l'école, deux fois plus que le nombre de garçons.

## Obstacles... et solutions

Ces chiffres sont inquiétants, mais heureusement, partout sur la planète, des initiatives citoyennes améliorent les conditions de vie des filles...



Nicaragua  
Maria (12 ans)

Nous voici dans les landes de Nandaimena.  
Syntonise les ondes: il y a le radio-théâtre  
des parents de Maria qui joue.



T'as qu'à ajuster les  
oreilles de l'âne.

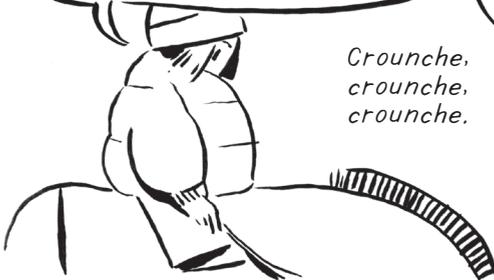


Bzzzz  
Bzzzz

« - Adios, Oncle Alphonso. Nous  
honorons toujours ta mémoire.  
- Mais quelle horreur de mourir  
ainsi, en travaillant aux champs.  
Disons NON ! aux pesticides.  
- NON ! NON ! NON ! »

Et c'est ainsi  
que s'achève  
cet épisode de  
Nandaimena  
2035.

Je ne suis pas certain de pouvoir  
le laisser bouffer le gazon, avec ces  
produits chimiques mortels...



Crouche,  
crouche,  
crouche.

C'est  
un risque,  
en effet.

Mon ami qui vient du froid, quelle surprise!

Déplions ces ailes au son de la musique.



Vous savez que j'ai terminé première au  
concours municipal de langue et littérature?  
Un autre jour, je vous raconterai.  
Et toi, le jeune Québécois, rencontre ma troupe  
« Les Majordamas de la Terre ». Et dansons!



Je... Je  
ne sais pas  
danser!

« Donde hay esperanza, hay vida. » \*  
N'est-ce pas, l'ami ?

Viens,  
prends  
mon  
bras.



Sí.

\* Quand il y a de l'espoir, il y a de la vie. (Anne Frank)



*¡GRACIAS A DIOS! Quel beau jour  
qu'aujourd'hui et le voici qui s'ouvre devant moi.  
Et précis comme une date au calendrier  
voici l'arrivée de mes petits voyageurs.*



*¡HOLA!  
MATELOTS*



*¡HOLA  
RACHEL!*

*Vous avez faim? Mes cousines de  
Victoriaville sont en visite et vous invitent  
ce soir avec un fameux spaghetti aux crevettes.  
En attendant, je vous fais faire un tour  
express de Cabarete: mon village d'amour.*

*Moi aussi j'ai un cousin  
qui habite Victo.*



*Ici, c'est mon collège où je ne dois porter que  
la chemise blanche et le pantalon vert mais si  
je pouvais je porterais tous les jours les couleurs  
de l'arc-en-ciel. C'est quoi ta couleur préférée?  
Moi, c'est le noir et les colliers dorés. Mais si  
je termine à l'école militaire alors ce sera vert  
pour toujours à moins que je fasse médecin ou  
assistante chirurgicale, alors ce sera le blanc.*



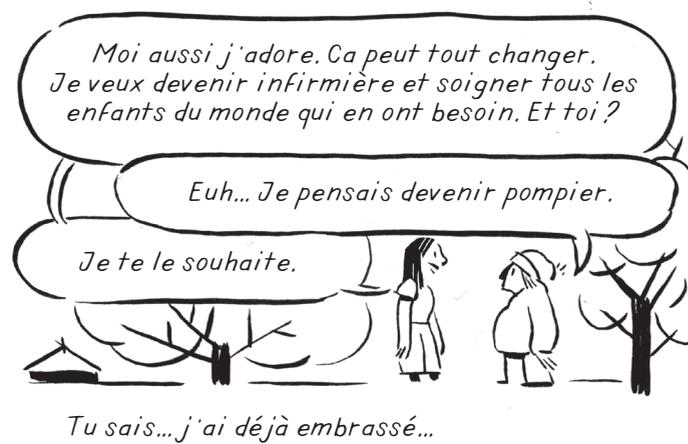
*En attendant pour gagner des sous,  
je travaillerai au supermarché du père de Raul.  
Je l'aime bien lui, mais c'est le préféré de  
Carolina parce qu'il voyage souvent voir son  
père à New York et Carolina elle veut marier un  
Américain pour vivre comme une princesse et  
devenir touriste à son tour. OUHHHHH!*



*Et là, c'est mon quartier. Il a été inondé et on  
a dû quitter nos maisons. On s'est réfugiés dans  
une école et les gens nous distribuaient  
des vivres en chaloupe. T'imagines? Ensuite  
toute la communauté a participé à la  
reconstruction des maisons, de mon école et  
de la clinique que ma famille fréquente. J'ai  
une idée: allons faire un tour dans une des  
chaloupes de secours. Tu conduiras.*

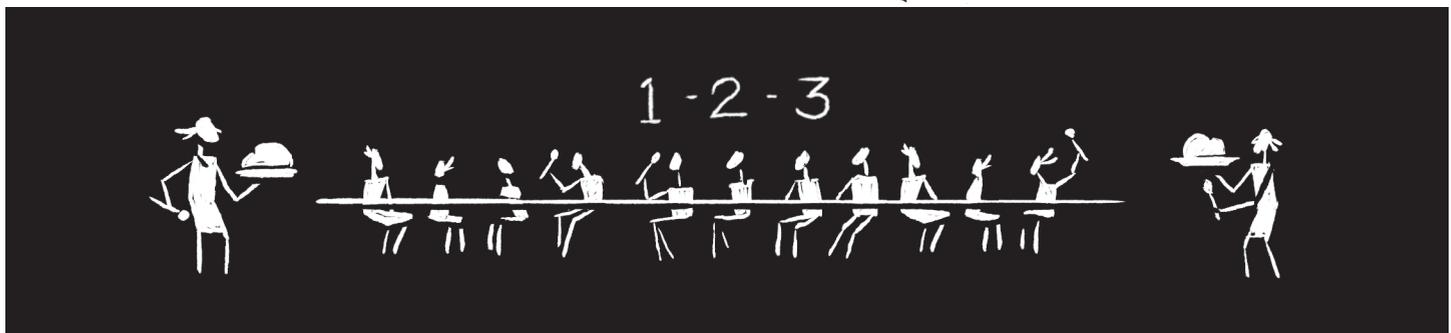


Sénégal  
Rosalie (13 ans)





\* « enfants » en bambara



**Burkina Faso**

Caroline (10 ans), Jeannine (12 ans), Viviane \* (13 ans), Denise (14 ans)

Tu crois qu'on va manger quelque chose de bon ?

D'après moi, ce sera du poulet bicyclette.  
Non, il ne sera pas livré à vélo. C'est simplement  
un poulet burkinabè avec de longues pattes!

Ha!  
Miam.



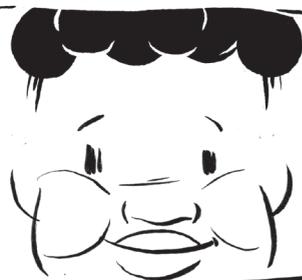
Nous sommes de retour du cours de français.  
Vous voulez entendre nos souhaits ?

Nous les avons rédigés en classe.

Ohé,  
NOUS  
SOMMES  
ICI!



« Quand je vais être adulte, je vais aider  
les enfants. Tous les enfants, sur le  
plan sanitaire. Je vais les soigner et jouer  
à la marelle avec eux. Mais jamais  
à l'école buissonnière. »



« Je suis Jeannine et quand j'ai terminé mes  
travaux domestiques et scolaires, je pense à  
Dieu et sa miséricorde qui m'accordera le souhait  
de devenir sœur doctoresse, pour le servir. »



« J'habite la cour de ma tante. Je ne me  
marierais pas tout de suite car tu dois quitter  
ta famille et tes études. Mais j'aimerais avoir  
3 enfants plus tard - vers 20 ans - avec un mari.  
Ce Noël, je porterai ces souliers à talons que m'a  
offerts ma maman, qui habite la Côte d'Ivoire. »

Hi  
hi  
hi!

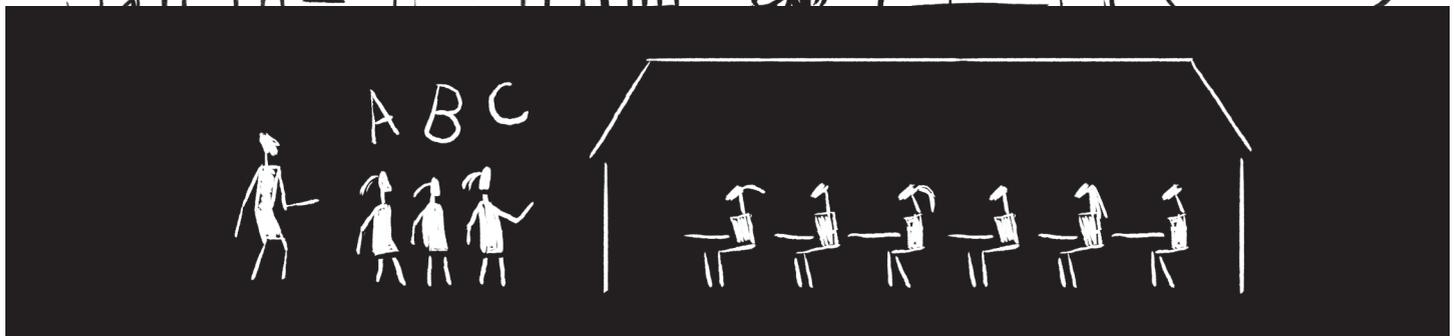
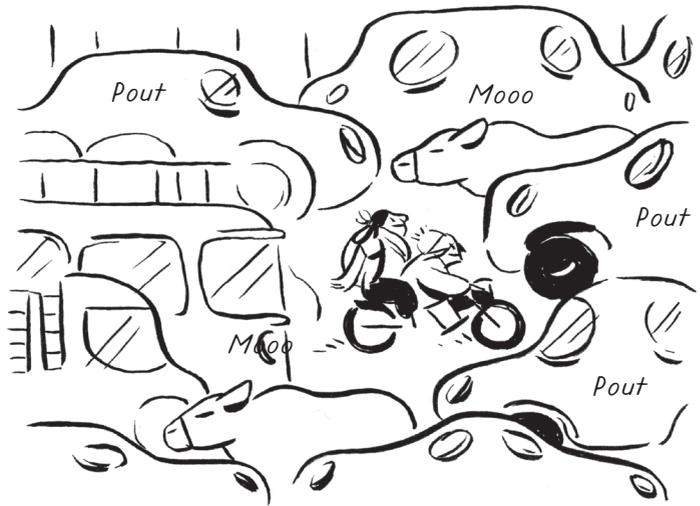


Hi  
hi  
hi!

« Dans mon beau village, nous sommes toutes  
occupées aux tâches familiales. Moi, ce que  
j'aimerais c'est être maîtresse d'école à  
19 ans. Puis un jour, j'aurai une famille grande  
tout comme celle de ma mère. »



Inde - Vizianagaram, Kopperlla  
Bammidi (14 ans)



Inde - Little Flower Hospital  
Meira (13 ans)



On est obligés d'y entrer ?



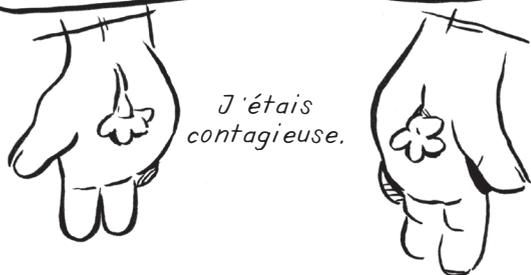
Na - ma - sté.

C'est gentil d'être passés me voir. On ne voit pas souvent d'amis, ici, dans cet hôpital. C'est normal. Je ne suis pas certaine que je voudrais moi-même passer ce portail, en d'autres conditions.

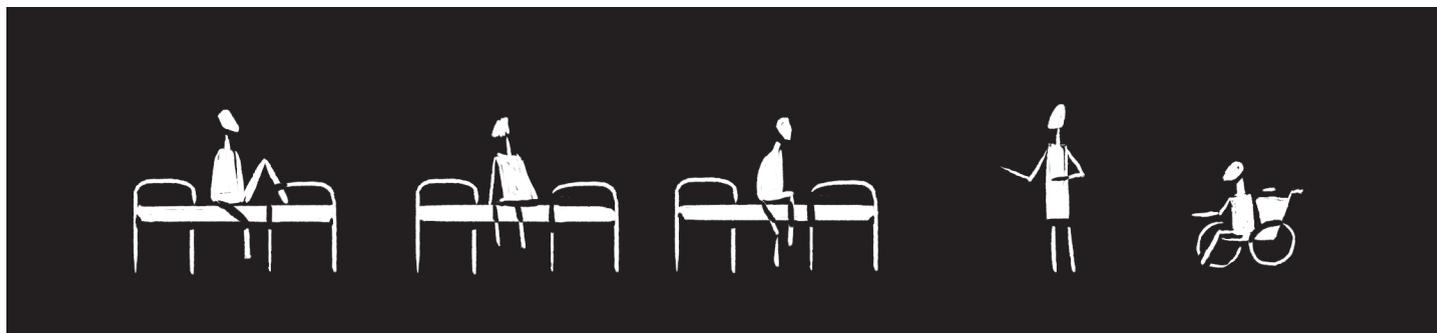


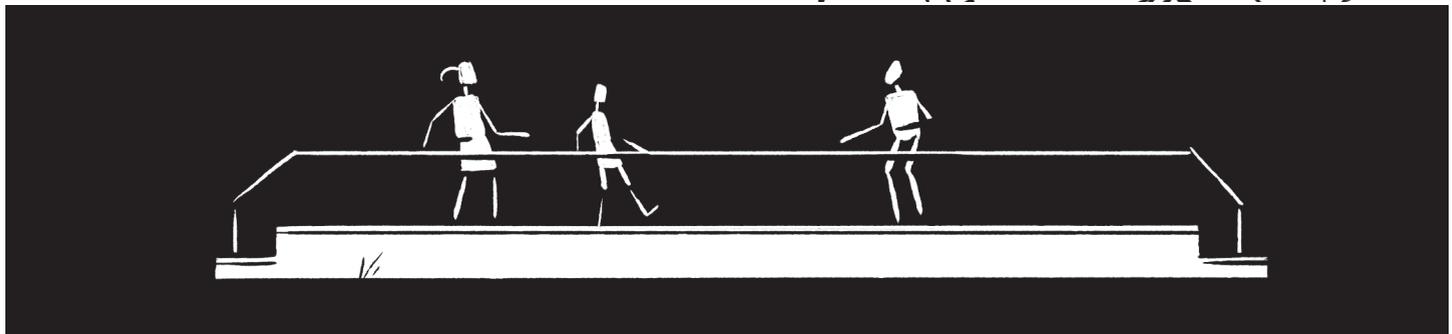
Maintenant, je suis heureuse. C'est un lieu qui m'a ouvert ses bras pour me soigner, me soutenir et m'éduquer.

Avant, c'était déjà difficile d'être une fille, 8e enfant de ma famille. Quand la lèpre a grugé mes 4 doigts, mes parents m'ont laissée à la gare. J'ai trouvé mon chemin toute seule jusqu'ici.



J'étais contagieuse.



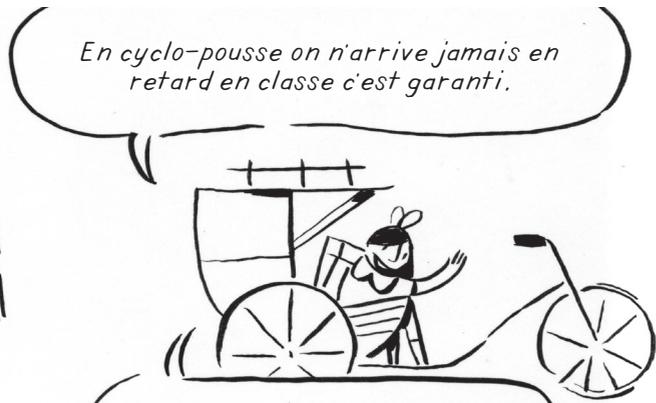


Philippines

Janine (13 ans) et Jonacel (11 ans)



Bip  
Biip  
Bip



Syrie-Liban-Canada  
Hanin (9 ans)

Allons à Joliette. Il y a là une fille qui revient de loin: une petite Syrienne.

Une petite sirène?

Ha! Elle chante à ses heures.



Elle habite avec toute sa famille dans un 5 1/2, qui est mieux équipé que la tente dans laquelle elle a vécu au Liban après avoir fui la guerre. Déjà là-bas, on pouvait l'entendre enseigner le calcul à ses poupées.

... et  
3-4-5  
Bravo!



(Il y a tant à dire. Par où commencer?)

Salut.

Sa-lut.



Je prépare un spectacle de chant.  
Tu aimerais venir m'écouter?



C'est drôle: tu parles le français avec l'accent de Montréal!

(Est-ce qu'il est gentil? Est-ce qu'il va me pousser dans la neige?)



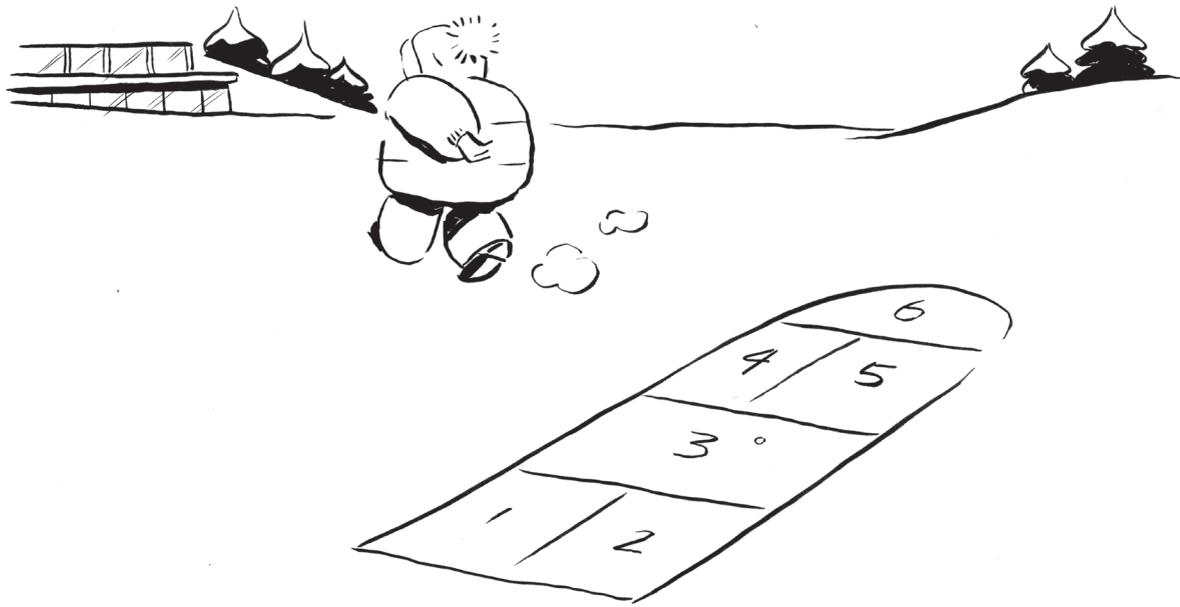
( Il est gentil. )



Montréal - Canada

DRRRINNNNNNNNNG!

DRRRINNNNNNNNNG!



Fin.

# Pour que toutes les filles du monde réalisent leur plein potentiel

Le passage de l'enfance à l'adolescence marque un tournant décisif dans la vie d'une fille. Ce qui se passe à ce moment-là dans sa famille, dans sa communauté et dans son pays déterminera la trajectoire de sa vie.

Dans 15 ans, les 60 millions de filles qui ont aujourd'hui 10 ans en auront 25; elles seront de vraies adultes. Si les gouvernements, les communautés et les familles prennent dès maintenant leurs responsabilités, ces filles seront en bonne santé et autonomes. Elles pourront réaliser leur plein potentiel. Elles pourront changer le monde. Mais ce ne devrait pas être à elles de le faire dans 15 ans; c'est au monde de changer pour elles. Et ce, dès maintenant !

Pour y arriver, de quoi devons-nous tenir compte ?

## Égalité des chances

Toutes les filles devraient avoir les mêmes chances d'être en bonne santé, d'accéder à un niveau d'instruction approprié à leur âge et de participer aux choix qui les concernent – des éléments qui constituent, après tout, leurs droits. Les efforts visant à soutenir l'épanouissement et le développement doivent atteindre toutes les filles, où qu'elles se trouvent : au sein des communautés riches et pauvres, en zones urbaine et rurale, et tout au long des routes de migration ou de déplacement de populations.

## Suppression des obstacles à l'égalité des sexes en impliquant les hommes, les garçons, les parents et les communautés

Donner plus d'autonomie sociale et économique aux filles de dix ans bénéficie aux filles elles-mêmes, mais a aussi le potentiel de transformer leur communauté. Toutefois, l'autonomisation demande de supprimer les obstacles à l'égalité, qui sont nombreux et complexes, et de transformer les attitudes négatives.

Les hommes et les garçons peuvent être des alliés précieux et apporter un soutien considérable à l'autonomisation des filles. Leur participation aux programmes promouvant l'égalité des sexes peut par conséquent contribuer à un changement durable.

Les préjugés sexistes découlant de la notion de virilité sont profondément ancrés. Dès leur plus jeune âge, les garçons grandissent parfois dans des environnements où le pouvoir et le contrôle sont aux mains des hommes. Nombreux sont ceux à qui l'on a inculqué que pour être un homme, il fallait entre autres avoir un comportement dominant envers les filles et les femmes. Les comportements sexuels à risque et violents des jeunes hommes sont parfois salués par des pairs et cautionnés dans une certaine mesure par la société. Ces stéréotypes sont néfastes tant pour les femmes que pour les hommes et réduisent les perspectives d'une relation satisfaisante et mutuellement respectueuse.

## Respect des droits fondamentaux

Les lois nationales, dont l'application est garantie par les pratiques judiciaires, constituent le fondement du respect des droits et de l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des filles. La Convention relative aux droits de l'enfant de 1989, dont presque tous les pays sont signataires, affirme que les enfants ont des droits fondamentaux propres et qu'ils ne sont pas une simple propriété de leurs parents. Toutefois, ces droits demeurent souvent invisibles ou sont affaiblis par des lois reflétant les pratiques néfastes persistantes, par exemple lorsqu'elles autorisent le mariage d'enfants.

## L'accès à une éducation complète à la sexualité

Lorsqu'une fille atteint la puberté, elle peut être considérée dans certaines régions du monde comme prête pour le mariage et, peu après, pour avoir des enfants. Il est donc fondamental que les filles connaissent bien leur propre corps lorsqu'elles deviennent adolescentes. Une éducation complète à la sexualité constitue donc pour des millions de filles dans le monde une source indispensable d'informations adaptées à cet âge-là. Une telle éducation a des retombées positives évidentes sur la santé sexuelle et reproductive et permet de réduire les infections sexuellement transmissibles, notamment le VIH, ainsi que les grossesses non désirées.

## L'abolition du mariage d'enfants

Pour pouvoir échapper au mariage précoce, une fille doit pouvoir bénéficier des mesures visant à la protéger avant la puberté, où la vulnérabilité à cette pratique néfaste s'accélère.

## Protection de la violence sexuelle

Les mesures de prévention qui visent à faire de l'école un lieu sûr pour les filles doivent inclure des approches scolaires globales mobilisant élèves, parents, personnel enseignant, membres de la communauté et organisations locales pour trouver des solutions.

## L'accès à une éducation de qualité

C'est un moyen incroyablement puissant de réduire la pauvreté et de bâtir une société en bonne santé et productive. L'accès à une éducation de qualité est avant tout un droit fondamental.



Et que faire, à mon échelle ?

*Chacune et chacun d'entre nous peut participer à l'épanouissement de toutes les filles et tous les garçons de sa famille, de sa classe, de son école, de sa communauté... et du monde. En s'informant sur les enjeux soulevés dans cette bande dessinée, en reconnaissant qu'il y a des inégalités qu'il faut combattre et en agissant de manière non-sexiste. As-tu des idées de gestes concrets que tu pourrais poser ?*

## Outils complémentaires

Cette bande dessinée est accompagnée d'une fiche pédagogique pour mieux animer les discussions et activités auprès des jeunes de 9 à 14 ans ainsi que des ressources informatives complémentaires que vous pouvez consulter ou télécharger sur le site [aqoci.qc.ca](http://aqoci.qc.ca). Les enjeux vécus par des millions de filles dans le monde tels que les mariages forcés, les grossesses précoces, les mutilations génitales, la violence sexuelle, l'accès à une éducation de qualité et le potentiel économique des filles doivent être compris à la lumière des droits humains et des moyens d'atteindre les Objectifs de développement durable (ODD) dont l'universalité est reconnue par le gouvernement canadien.



## Remerciements

Merci à Mélanie qui a créé à même une kyrielle d'informations originales et personnalisées provenant de la main de filles de partout dans le monde.

Merci aux membres de l'AQOCI qui nous ont fourni des portraits utilisés pour la production de la bande dessinée :

Aide internationale pour l'enfance (AIPE), Comité régional d'éducation pour le développement international de Lanaudière (CRÉDIL), Centre de solidarité internationale Corcovado, Développement et Paix – Caritas Canada, Fondation Paul Gérin-Lajoie, Groupe d'entraide internationale Spirale, Handicap International, L'Œuvre Léger, Mer et Monde, Solidarité Nord-Sud des Bois-Francis (SNSBF) et Solidarité Union coopération (SUCCO).

**Textes et recherche :** Michèle Asselin, Marie Brodeur Gélinas, Denis Côté, Anne Delorme, Hélène Gobeil (AQOCI)

**Coordination :** Marie Brodeur Gélinas, chargée de programmes à l'Association québécoise des organismes de coopération internationale (AQOCI)

**Graphisme :** Sherpa design

**Date de publication :** Février 2017

**Nous dédions cette bande dessinée aux filles du monde entier ainsi qu'à toutes celles et ceux qui s'impliquent pour assurer un avenir meilleur à celles-ci, à leurs familles, à leurs communautés et ultimement, au monde.**

## Sources

### Source principale :

**FNUAP. 2016.** « État de la population dans le monde. 10 : comment cet âge déterminant chez les filles conditionne notre avenir ». En ligne : <https://www.unfpa.org/fr/swop>

### Autres :

**AQOCI. 2016.** « Informations générales sur la situation des personnes réfugiées dans le monde ». En ligne : <http://bdsdi.aqoci.qc.ca/wp-content/uploads/2016/01/Fiche1.pdf>

**Girls not brides.** Site web : <http://www.girlsnotbrides.org/>

**Institut de statistiques de l'UNESCO. 2011.** « Recueil de données mondiales sur l'éducation 2011. Statistiques comparées sur l'éducation dans le monde ».

En ligne : <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/ged-2011-fr.pdf.pdf>

**UNICEF. 2016.** « La situation des enfants dans le monde 2016. L'égalité des chances pour chaque enfant ». En ligne : [https://www.unicef.org/french/publications/files/UNICEF\\_SOWC\\_2016\\_French\\_LAST.pdf](https://www.unicef.org/french/publications/files/UNICEF_SOWC_2016_French_LAST.pdf)



# Mélanie Baillairgé, Montréal

## Parcours

Artiste multidisciplinaire issue d'une célèbre famille d'architectes québécois, Mélanie Baillairgé a hérité du talent de ses ancêtres.

Après des études en design graphique à l'UQAM, elle débute sa carrière en tant qu'illustratrice et recevra plusieurs prix prestigieux pendant cette période dont le Grand Prix Lux 2004.

En 1999, elle fonde et dirige *M. Edgar atelier de communications visuelles* puis ouvre la galerie d'art Madame Edgar qui fera profiter aux Montréalaises et Montréalais de l'imaginaire d'artistes émergents de la scène urbaine à travers maintes expositions dont elle sera commissaire.

Forte de cette expérience, elle amorce une carrière de design graphique.

Et puis entre tout, elle sculpte la glace, fabrique des poupées, manipule la marionnette, crée des personnages, anime des dessins.

C'est aux Éditions de la Pastèque qu'elle sera accueillie pour publier son premier livre jeunesse *Bobby* et collaborera au collectif de bédé *L'appareil et Carton*. En 2016 sortira son premier roman graphique. *La ligne la plus sombre*, avec l'auteur Alain Farah. Un nouveau livre jeunesse est actuellement en cours.

2017 sera l'année de l'écriture et du dessin.

Ses deux adolescentes, Alix et Maya, sont également à l'orée de la relève et sensibles à la cause des femmes.

