



aqoci

Educación para la ciudadanía mundial :

Marco de referencia
de la AQOCI

AGRADECIMIENTOS :

Este marco de referencia es el fruto de una labor que realizó durante más de dos años el Comité de la AQOCI creado para ese fin tras el Primer encuentro de educación para la ciudadanía mundial (ECM) que tuvo lugar en enero de 2017. Queremos agradecer de todo corazón a los y las integrantes de ese comité: Yasmina Britel (SUCO), André Bourque, Moustapha Dembele (Œuvre Léger), Maité Dumont (Carrefour de solidarité internationale de Sherbrooke), Marie-Ève Marleau (Comité por los derechos humanos en América latina), Catarina Milani (los YMCA de la provincia de Québec), Carine Nassif-Gouin (Université de Montréal), Marc-André Simard (los YMCA de la provincia de Quebec), Philippe Tousignant (Connexion justice sociale, Éduconnexion), Geneviève-Gaël Vanasse (Oxfam-Québec) así como Michèle Asselin, Marie Brodeur Gélinas, Nancy Burrows y Annick Des Granges del equipo de la AQOCI. Queremos destacar también la importante contribución de Coline Renard para la elaboración de la biblioteca virtual en ECM. Finalmente, un agradecimiento particular a los miembros de la AQOCI que participaron en los encuentros de consulta sobre el Marco de referencia y en el proceso de co-construcción que concluyó con la adopción de una definición de la educación para la ciudadanía mundial en la Asamblea general especial de la AQOCI el 22 de febrero de 2019.

Coordinación y redacción: Nancy Burrows (AQOCI), Carine Nassif -Gouin (Université de Montréal) y Philippe Tousignant (Connexion justice sociale, Éduconnexion)

La traducción al español fue realizada por Amelia Orellana de la Coop l'Argot, traducción y servicios lingüísticos

Concepción gráfica y compaginación : Amélie Bérubé de ZAA.CC Design Web
Ilustraciones originales : Odette Mailloux



Association québécoise
des organismes de
coopération internationale

1001, calle Sherbrooke Est, oficina 540
Montréal (Québec) H2L 1L3
Téléfono : 514.871.1086
aqoci@aqoci.qc.ca
www.aqoci.qc.ca

©AQOCI, marzo de 2019

La producción de este documento fue posible gracias al apoyo financiero de Affaires mondiales Canada.



Affaires mondiales
Canada

Global Affairs
Canada

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
¿DE QUÉ SE TRATA?	3
<i>¿Cuál es la definición de la ECM según la AQOCI?</i>	
<i>¿Qué es la ciudadanía mundial?</i>	
¿PARA QUIÉN?	4
<i>¿Hacia quién está dirigida nuestra acción en ECM?</i>	
¿POR QUÉ?	4
<i>¿Por qué se hace y se debe hacer? ¿Cuáles son nuestras motivaciones?</i>	
<i>¿A qué necesidades queremos responder?</i>	
¿PARA HACER QUÉ?	5
<i>¿De manera concreta, qué tipo de resultado queremos lograr?</i>	
<i>¿Qué queremos cambiar? ¿Qué impacto deseamos tener?</i>	
¿CÓMO?	5
<i>¿Qué estrategias escoger, entonces? ¿Cómo lo haremos?</i>	
ESTRATEGIAS PARA SUPERAR LOS LÍMITES DE LA ECM	7
<i>Para cualquier tipo de trabajo en educación</i>	
<i>Elementos específicos a la ECM</i>	
BIBLIOTECA VIRTUAL EN EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL	8

Educación para la ciudadanía mundial :

Marco de referencia de la AQOCI

INTRODUCCIÓN

La educación es parte integrante de la misión de las organizaciones de solidaridad y cooperación internacionales (OCI). En continuidad con su misión de educación y de compromiso con el público, la AQOCI adopta de ahora en adelante un enfoque de Educación para la ciudadanía mundial (ECM). Ésta se encuentra en la razón misma de ser de la asociación y de sus integrantes, ya que la solidaridad internacional supone que todas las poblaciones estén conscientes de las desigualdades y que se movilicen para la construcción de un mundo más justo e igualitario. Cuando tuvo lugar el ejercicio de establecer los estados generales de la cooperación internacional, afirmamos de manera colectiva nuestro compromiso en «... aceptar el reto prioritario de educar al público para la solidaridad internacional de modo de lograr aunar una población cada vez más vasta y diversa en torno a una verdadera solidaridad de pueblo con pueblo.»¹

Durante el 1^{er} Encuentro de ECM de la AQOCI, que tuvo lugar en enero de 2017, los miembros participaron de un proceso de co-construcción de una visión de la Educación para la ciudadanía mundial y elaboraron los referentes de un plan de acción concertado para implementarla. Este plan incluye las tareas siguientes, que se alimentan entre ellas:

- la redacción de un marco de referencia;
- la formación y la implementación de una comunidad de práctica;
- el avance de los análisis y de las investigaciones;
- el fortalecimiento de las capacidades de evaluación;
- la defensa y los diálogos políticos, particularmente con el sector de la educación;
- la creación de redes, las alianzas y las colaboraciones estratégicas en ECM;
- la promoción del trabajo de las OCI en ECM.

Los miembros fueron consultados en 2017 para definir una planificación estratégica para la AQOCI y adoptaron una nueva visión estratégica : « Todas las voces juntas son más fuertes para defender y promover los derechos de las mujeres, los derechos humanos, la paz y el medio ambiente »². La ECM fue entonces identificada como uno de los pilares del plan estratégico quinquenal 2018-2023 para concretar esa visión. **Siendo un enfoque transversal, de ahora en adelante, la ECM hará parte integrante del conjunto de nuestras prácticas.** Orientará tanto nuestras programaciones anuales, incluyendo nuestras actividades de sensibilización y de movilización con el público, como nuestra oferta de formaciones y nuestras actividades por la defensa de los derechos. No sólo está presente en las actividades específicamente llamadas educativas, pero también en las actividades de defensa de los derechos, de solidaridad y de cooperación.

¹ Extracto de la *Déclaration du Québec – Responsable aussi du monde* (Declaración de Quebec, También responsable del mundo), Montreal, 10 de noviembre de 2006.

² Producto de un amplio proceso de consulta, esta iniciativa realizada en 2017-2018 permitió determinar un nuevo plan estratégico. Los miembros decidieron que la ECM sería desde entonces parte integrante del conjunto de nuestras prácticas. Además de proponer un proceso de aprendizaje interactivo y colectivo que toma diversas formas, la ECM orientará tanto nuestra programación de actividades anuales como nuestras actividades por la defensa de derechos.

Es entonces en este contexto que la redacción de un marco de referencia en ECM viene a reforzar nuestras prácticas por medio de la expresión de nuestra visión compartida. Tras el 1^{er} Encuentro de la ECM, un comité fue creado para elaborar un borrador. Para alimentar esa redacción y para implicar a los miembros de la AQOCI en la co-construcción de una definición de la ECM, nuevas consultas tuvieron lugar durante el otoño de 2018. La adopción de esa definición se realizó durante la asamblea general especial de la AQOCI el 22 de febrero de 2019.

Durante el 1^{er} Encuentro, las OCI destacaron la importancia de ampliar el impacto de su acción en ECM y de hacer valer y reconocer sus competencias en ese ámbito ante los diversos colaboradores así como la población en general. En ese sentido, este nuevo marco de referencia es una primera herramienta para las OCI miembros de la AQOCI. En éste se propone orientación, conceptos y un repertorio conciso de nuestras prácticas comunes con el objetivo de describir, orientar y reconocer nuestra acción colectiva en ECM.

Este marco pretende ser inclusivo y unificador. Lejos de ser una herramienta de exclusión que pretende definir « la verdad », el marco de referencia expresa la visión actual de la AQOCI y valora la acción diversificada del conjunto de sus integrantes. Cada OCI tiene sus particularidades, sus colores y mantiene viva la ECM a su manera. ¡Esta diversidad es sin lugar a duda una de las grandes riquezas de nuestra red!

La ECM permite de entender las causas estructurales de las relaciones de poder que generan las injusticias y las desigualdades.

Vivimos en un mundo de desigualdades económicas, políticas, sociales y ecológicas en donde la colonización y las diversas formas de opresión siguen actuando (sexismo, discriminación racial o por la condición física, etc.). Existen relaciones de poder desiguales en nuestras sociedades y entre los pueblos y naciones. También vivimos en un planeta donde la ideología del crecimiento ha llevado la Tierra a un estado de crisis ambiental y climática. Los impactos de esa crisis no son los mismos para todas las poblaciones. Los países históricamente responsables por los cambios climáticos son los que sufren menos de sus consecuencias, y los países con menos responsabilidad son los que más viven los impactos de éstos. Es en este contexto que la ECM, reconociendo la responsabilidad común pero diferenciada, viene a reforzar el desarrollo de relaciones sostenibles con el medio ambiente así como relaciones de reciprocidad e interdependencia, más justas y equitativas, entre las personas y los pueblos. La Educación para la ciudadanía mundial se basa en valores de igualdad, libertad, solidaridad, justicia y paz.³

³ Esos valores son los de la *Carta mundial de las mujeres para la humanidad*, adoptada en 2004 por la Marcha Mundial de las Mujeres en Rwanda.

¿DE QUÉ SE TRATA?

¿Cuál es la definición de la ECM según la AQOCI?

La siguiente definición, así como el marco de referencia en general, pretenden ser evolutivos y podrían ser alimentados en función de los avances de las teorías y prácticas de ECM.

« La educación para la ciudadanía mundial (ECM) es una respuesta a la urgencia de actuar ante las problemáticas locales y globales. Se funda en el reconocimiento de la autodeterminación e interdependencia de los pueblos y de sus interacciones con todos los seres vivos; el compromiso individual y colectivo para la defensa de las mujeres, de los derechos humanos y del medio ambiente; y en la afirmación que somos todas y todos responsables del mundo. La ECM permite de entender las causas estructurales de las relaciones de poder que generan las injusticias y las desigualdades. Es un conjunto de prácticas que hacen la promoción de la adquisición de conocimientos, de la toma de consciencia y solidaridad y que aspira a una transformación social positiva. Prioriza la acción en reciprocidad con las personas y las comunidades, en una perspectiva de co-construcción de saber ser y de poderes de actuar. Por el compromiso, la sensibilización, la movilización, la defensa de derechos y el intercambio de experiencias, las personas que están aprendiendo se tornan protagonistas del cambio para la construcción de un mundo igualitario, justo, equitativo, inclusivo, sostenible y pacífico. »⁴

¿Qué es la ciudadanía mundial?

Al redactar este documento, optamos por no hacer referencia a la noción de personas ciudadanas sino más bien a la noción de ciudadanía (individual y colectiva). Esta decisión se basa en el hecho de que la noción de « personas ciudadanas » hace particularmente referencia a las nociones legales, que suponen que la ciudadanía es otorgada por los Estados y excluye, entre otras, las personas refugiadas o sin estatuto migratorio regular. La ciudadanía mundial plantea una responsabilidad individual y colectiva en cuanto al futuro de nuestras sociedades y del planeta. La ciudadanía mundial no implica un estatuto jurídico, sino que hace referencia a un sentimiento de pertenencia y a un compromiso con una comunidad humana más amplia, reconociendo la importancia

de la diversidad y de las desigualdades existentes. De esta manera, hace la promoción de una « mirada global » que vincule la escala local a la mundial y la escala nacional a la internacional.

La participación ciudadana mundial llama a las personas implicadas a desarrollar sus conocimientos y aptitudes para comprometerse de manera activa. Los conocimientos fundamentales en materia de ciudadanía mundial suscitan una toma de consciencia en cuanto a las siguientes afirmaciones:

- que compartimos con el Otro una misma humanidad, cada persona tiene el mismo valor, a pesar de las condiciones de vida desiguales;
- que la diversidad es esencial para la vida ;
- que tenemos derechos y responsabilidades hacia las demás personas y el planeta ;
- que las relaciones de fuerza y las fracturas políticas estructuran el desarrollo de la democracia y el respeto de los derechos humanos, particularmente, los derechos de las mujeres ;
- que la responsabilidad contribuye a desarrollar la capacidad de cambios positivos;
- de la importancia de la pluralidad de visiones y de la capacidad de ejercer una reflexión crítica sobre la amplia diversidad de opiniones e informaciones.⁵

Como organizaciones de cooperación y solidaridad internacionales somos idóneos para promover el concepto de ciudadanía mundial. Nuestras experiencias y colaboraciones nos permiten ver los grandes desafíos que tiene que enfrentar la humanidad y también desarrollar perspectivas, prácticas y experiencias en co-construcción con nuestros colaboradores aquí y en otras partes del mundo.

Se funda en el reconocimiento de la autodeterminación e interdependencia de los pueblos y de sus interacciones con todos los seres vivos; el compromiso individual y colectivo para la defensa de las mujeres, de los derechos humanos y del medio ambiente; y en la afirmación que somos todas y todos responsables del mundo.

⁴ Traducción no oficial de la definición adoptada durante la Asamblea general especial de la AQOCI, el 22 de febrero de 2019.

⁵ Fue en parte inspirado por el documento Engager effectivement les Canadiens dans la citoyenneté mondiale : Déclaration de principes sur l'engagement du public (Comprometer efectivamente los y las canadienses en la ciudadanía mundial : Declaración de principios sobre el compromiso del público), del Réseau de coordination des conseils provinciaux/régionaux (Red de coordinación de los consejos provinciales/regionales), versión revisada en noviembre de 2010, páginas 2-3.

¿PARA QUIÉN?

¿Hacia quién está dirigida nuestra acción en ECM?

La AQOCI y sus miembros reconocen que cada persona, sin que importen su edad ni su experiencia, y cada colectividad, son actrices de cambio. Apuntamos a intercambiar y actuar juntas y juntos, con y como educandos y educadores, en contexto educativo formal e informal, así como con la población en general, de Quebec o de otras partes del mundo. Cada proyecto o programa desarrolla una estrategia específica en función del público hacia el cual está dirigido.

¿POR QUÉ?

La educación para la ciudadanía mundial (ECM) es una respuesta a la urgencia de actuar ante las problemáticas locales y globales.

¿Por qué se hace y se debe hacer ECM? ¿Cuáles son nuestras motivaciones? ¿A qué necesidades queremos responder?

Por medio de la ECM, queremos transformar nuestra manera de ser en relación con las y los demás y con el planeta. También queremos contribuir a que cada persona pueda vivir con dignidad y realizar su pleno potencial, al mismo tiempo que reconocemos la autodeterminación de los pueblos y la interdependencia entre ellos y el mundo vivo. Es por la concientización, el desarrollo de competencias, el compromiso, la movilización y la acción colectiva que logramos cambiar el mundo. De igual forma, practicamos la ECM porque hay urgencia de actuar ante las problemáticas mundiales que amenazan la sobrevivencia de la humanidad y del planeta. Creemos que se trata de una estrategia pertinente para actuar en contra de los sistemas de injusticia, las fracturas políticas, las estructuras de opresión, los mecanismos discriminatorios o de exclusión, el aumento de las desigualdades y los discursos de odio.

Como integrantes de la AQOCI, a continuación citamos algunas de las ventajas de adoptar un vocabulario común en ECM:

- cooperar, coordinar, enriquecer y arrimar nuestras acciones para generar una complementariedad entre nuestras acciones ;
- identificarse de manera más clara, con un discurso coherente, ante las actrices y actores del ámbito de la educación y del sector comunitario ;
- adoptar una argumentación común en ECM para hacer valer la pertinencia social, los beneficios y ventajas de nuestras acciones así como la suma de estas;
- transformarse en una referencia en ECM en Quebec y un interlocutor importante del gobierno;
- identificar y compartir retos específicos y comunes en educación y en compromiso;
- compartir prácticas y estrategias pedagógicas en ECM;
- compartir más fácilmente las prácticas de evaluación.

¿PARA HACER QUÉ?

¿De manera concreta, qué tipo de resultado queremos lograr? ¿Qué queremos cambiar? ¿Qué impacto deseamos tener?

Por el compromiso, la sensibilización, la movilización, la defensa de derechos y el intercambio de experiencias, las personas que están aprendiendo se tornan protagonistas del cambio para la construcción de un mundo igualitario, justo, equitativo, inclusivo, sostenible y pacífico.

La ECM apunta hacia aprendizajes y acciones que permitan transformaciones personales, relacionales y sociales, tanto locales como globales. Finalmente, se trata de contribuir a la construcción de un mundo que responda a los valores sobre las cuales se basan nuestras acciones.

Concretamente, las OCI apuntan a contribuir a la construcción de relaciones equitativas y sostenibles entre las per-

sonas, los pueblos y la naturaleza y a romper la asimetría de poder que lleven a las personas y a las colectividades a actuar teniendo en cuenta:

- las causas sistémicas de la pobreza y de la injusticia, la interconexión entre nuestras sociedades, sea por el impacto de sus discursos, costumbres, comportamientos, acciones y opciones políticas y de desarrollo de sí-mismas, de los

demás y del mundo,

- la interdependencia de los seres humanos con todos los seres vivos,
- su responsabilidad ante las injusticias y el futuro del mundo, para que adopten relaciones solidarias entre las personas y los pueblos, tanto con los demás como con el mundo.

La ECM apunta a la transformación de las relaciones de poder y de cambios de actitud, de políticas, de leyes y de instituciones. Apoyándose en la noción de ciudadanía, propone entonces de contribuir a los cambios en la manera de pensar, de ser y de actuar, como personas y como sociedades, al mismo tiempo que desarrolle el saber-actuar, el querer-actuar y el poder-actuar individual y colectivo.⁶

¿CÓMO?

¿Qué estrategias escoger entonces? ¿Cómo lo haremos?

Las OCI adoptan una diversidad de estrategias de ECM para sensibilizar, informar, concientizar, movilizar, comprometer, influenciar, defender, formar, co-construir, dialogar y valorar así como otros procesos que permitan el cambio. Se establecen distintas modalidades de manera coherente, según los objetivos identificados: publicaciones, conferencias, talleres, tutoría, acompañamiento, eventos, blogs, círculos de educación popular, películas, eventos de recaudación de fondos, proyectos colaborativos, colaboraciones, actividades de defensa y de influencia, enfoques estructuradores, etc. La ECM está compuesta de una multitud de enfoques educativos y valora

de manera particular, pero no exclusiva, los procesos participativos y co-constructivos.⁷

La ECM prioriza la acción en reciprocidad con las personas y las comunidades, en una perspectiva de co-construcción de saber ser y de poderes de actuar.

La ECM se implementa en los espacios educativos formales e informales forjando colaboraciones que permitan llegar hasta los lugares donde se encuentren las personas y los grupos que cada estrategia adoptada pretende interpelar, para lograr

un impacto en los movimientos sociales, las comunidades y las instituciones. Se trata de considerar igualmente las diversas dimensiones de la ECM: la intensidad, el alcance, la diversidad y la durabilidad.⁸

Existen principios claves que guían nuestra acción en ECM : la pertinencia, constancia y visión a largo plazo, la acción, participación y colaboraciones diversificadas, la multiplicidad de enfoques, la apropiación en colaboración, gracias a una planificación participativa, la evaluación y reflexión, la concepción innovadora y/o de compromiso⁹.

Es un conjunto de prácticas que hacen la promoción de la adquisición de conocimientos, de la toma de consciencia y solidaridad y que aspira a una transformación social positiva.

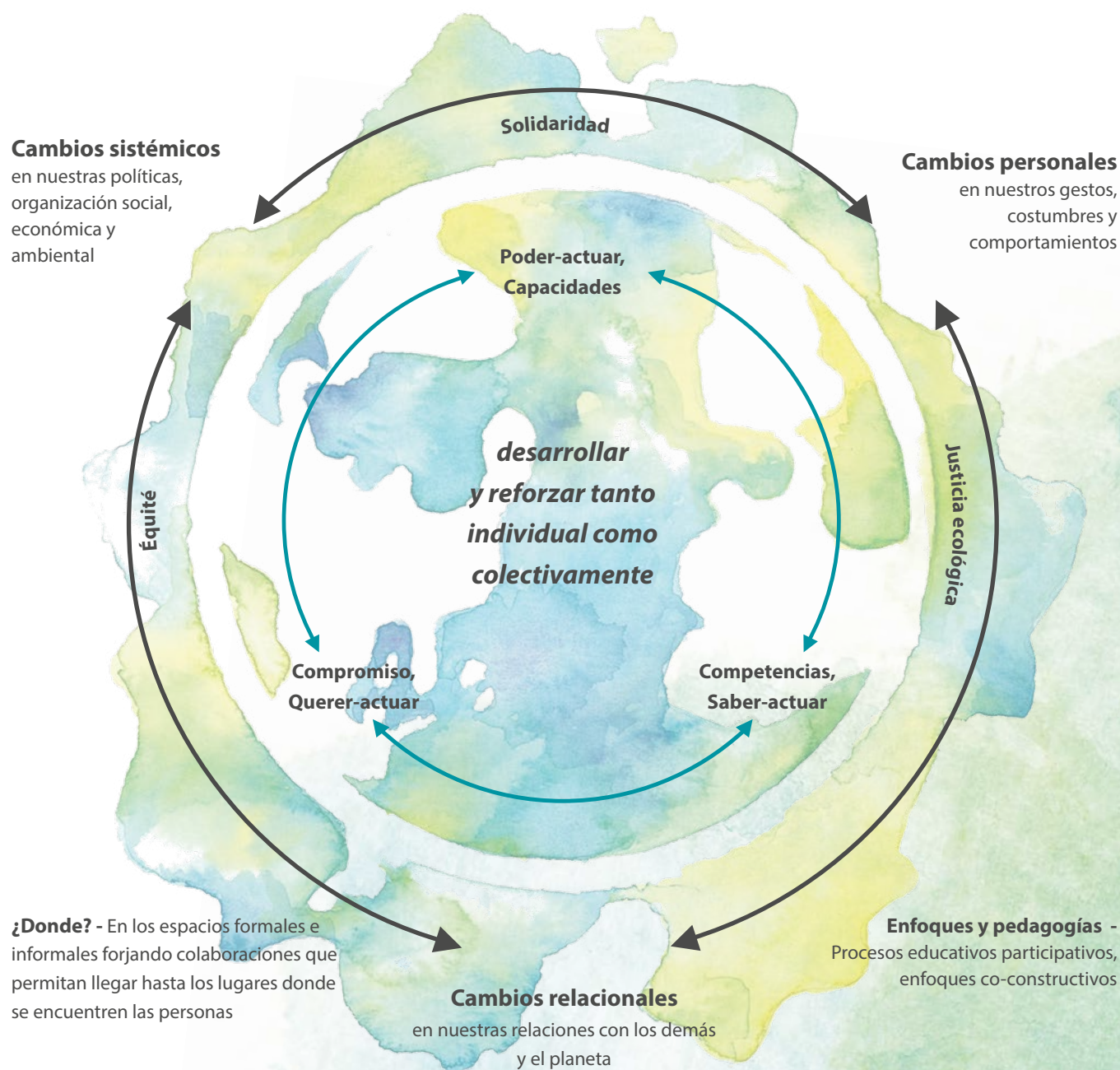
⁶ Ver sección « Definiciones de la Educación para la ciudadanía mundial » de la *Biblioteca virtual de la ciudadanía mundial*.

⁷ Ver sección « Métodos, pedagogía y cofres de herramientas » de la *Biblioteca virtual de la ciudadanía mundial*.

⁸ Ver la sección « Enfoques » de la *Biblioteca virtual de la ciudadanía mundial*.

⁹ Este documento describe de manera detallada estos principios claves: *Engager effectivement les Canadiens dans la citoyenneté mondiale : Déclaration de principes sur l'engagement du public* (Comprometer efectivamente los y las canadienses en la ciudadanía mundial : Declaración de principios sobre el compromiso del público), del Réseau de coordination des conseils provinciaux/régionaux (Red de coordinación de los consejos provinciales/regionales), versión revisada en noviembre de 2010.

Educación para la ciudadanía mundial: echar a andar el cambio



ESTRATEGIAS PARA SUPERAR LOS LÍMITES DE LA ECM

Para cualquier tipo de trabajo en educación

Aprendizaje continuo : La acción de educación no logra necesariamente efectos positivos, puede incluso reforzar el cinismo, llevar a la desensibilización, a la desinformación, etc. Los procesos de perfeccionamiento y de aprendizaje continuo, en todas sus formas, son esenciales para garantizar que las prácticas educativas alcancen los objetivos que se han planteado.

Educación emancipadora : El trabajo en educación, sin una sana parte de autocritica e introspección, puede reproducir las mismas estructuras de opresión y de autoridad presentes en la sociedad y que pretendemos superar colectivamente. Escuchar a las principales personas implicadas, empezar desde sus necesidades y motivaciones inherentes, asegurarse de la participación y contribución de los grupos que representan a las personas marginalizadas, discriminadas o poco representadas son elementos claves. Se trata de construir

conjuntamente, apuntando a la emancipación de los grupos oprimidos.

Análisis de datos y evaluación : Las prácticas de análisis de datos y evaluación son medios que permiten aprender, cuestionarse, renovar nuestras prácticas y garantizar la calidad de las intervenciones. Permiten además demostrar el impacto y legitimar mejor la importancia social del trabajo realizado. Sin embargo, recurrir a estos datos de manera exclusiva o exagerada puede también frenar la innovación y las prácticas para las cuales aún no existen suficientes datos disponibles, ya sea porque son terrenos menos conocidos o porque son ámbitos de punta.

Diversidad de prácticas : la adopción de un marco común permite una identificación más clara de la acción de cada organización, pero no una uniformización. El marco propuesto apunta a una diversidad de prácticas complementarias para crear un ecosistema de educación

y compromiso viable, fértil y propicio al cambio social, relacional y personal. Esa diversidad de prácticas debe ser valorada para que el conjunto de las prácticas de las OCI y de sus colaboradores pueda responder de la forma más adecuada a la pluralidad de grupos y personas, a sus preocupaciones y aspiraciones, recorridos de vida y a los desafíos locales y mundiales a los cuales se enfrentan nuestras sociedades.

Recuperación : Los discursos, sean los de la ECM, de los derechos humanos u otros, pueden ser recuperados o manipulados. La adopción de una definición de la ECM permite precisamente ofrecer una identificación clara de lo que entendemos por esto; se trata de una apropiación de un discurso que permita responder a las posibles derivas.

Elementos específicos a la ECM

La ECM puede ser portadora de algunos riesgos que hay que tener en cuenta para conservar sus objetivos emancipadores. Por tal motivo, la visión propuesta no debe apuntar a una persona ciudadana mundial única, ni pretender a la universalidad absoluta, ya que reconoce que la fuerza reside en la diversidad. La percepción de la utopía y del irrealismo de la propuesta social que trae la ECM puede serle perjudicial si no está enraizada en la realidad de las personas y colectividades que trabajan de manera activa a adoptar medidas concretas que ya se han puesto en práctica en todo el planeta. Que la ECM sea portadora de esperanza no significa que deja de ser realista.

Reconocemos también la importancia del arraigo en su medio para encontrar soluciones apropiadas a los problemas mundiales que tienen repercusiones en el cotidiano mismo

de cada persona y cada comunidad. Las colectividades pueden ser portadoras de soluciones innovadoras que surgen de su propio contexto.

Existen varios tipos de educación : para la paz, por los derechos humanos, en comunicación no violenta, ambiental, en ecología, para el desarrollo sostenible, en solidaridad, para el desarrollo, etc.¹⁰ En este contexto, el surgimiento de la Educación para la ciudadanía mundial puede servir de vía para arrimar estas diversas formas de educación, volviéndose transversal y estructuradora.

¹⁰ Ver sección « Léxico » de la *Biblioteca virtual de la ciudadanía mundial*.

BIBLIOTECA VIRTUAL EN EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL

Para saber más se puede consultar los enlaces siguientes que proponen textos de análisis, herramientas y sitios Internet en Educación para la ciudadanía mundial (en francés) :

- **Historia** <http://www.aqoci.qc.ca/?ecm-historique>
- **Definiciones de la Educación para la ciudadanía mundial** <http://www.aqoci.qc.ca/?ecm-definitions>
- **Enfoques** <http://www.aqoci.qc.ca/?ecm-approches>
- **Métodos, pedagogías y cofres de herramientas** <http://www.aqoci.qc.ca/?ecm-methodes>
- **Derechos de las mujeres e igualdad de género** <http://aqoci.qc.ca/?ecm-femmes>
- **Críticas** <http://www.aqoci.qc.ca/?ecm-critiques>
- **Evaluación** <http://www.aqoci.qc.ca/?ecm-evaluation>
- **Léxico** <http://www.aqoci.qc.ca/?ecm-lexique>
- **Bibliografía** <http://www.aqoci.qc.ca/?ecm-bibliographie>



« Por el compromiso, la sensibilización, la movilización, la defensa de derechos y el intercambio de experiencias, las personas que están aprendiendo se tornan protagonistas del cambio para la construcción de un mundo igualitario, justo, equitativo, inclusivo, sostenible y pacífico. »

(Extracto de la definición de la educación para la ciudadanía mundial adoptada en la Asamblea general especial de la AQOCI el 22 de febrero de 2019).

aqoci
Canada



PAPEL 100% RECICLADO