

# Les Jeux olympiques de l'injustice climatique

Animation jeunesse sur la notion de justice climatique

**Public cible: jeunes de secondaire 3 à 5**

**Durée: 50, 60 ou 75 minutes**

---

## Matériel requis

### Documents à consulter pour vous préparer :

- Ce guide
- Les notes incluses dans le PPT
- Au besoin :
  - Annexe 1 :
  - Annexe 2 : Explications sur les changements climatiques (1 page recto verso)

### Pour l'animation :

- Ordinateur et projecteur (canon);
- La présentation PPT
- Les fiches personnages/pays imprimées (papier cartonné ou plastifié pour maximiser la durabilité), à distribuer aux jeunes – une copie par personne par équipe (exemple : Équipe Ouganda de 5 jeunes = 5 fiches Ouganda)
- Les 8 fiches thématiques de l'AQOCI – à distribuer aux jeunes qui voudront approfondir un ou plusieurs des thèmes des fiches

### Organisation de la classe :

- Tasser les tables et les chaises contre le mur, pour que les jeunes puissent se déplacer vers l'avant ou l'arrière à partir d'une ligne centrale.

---

## Objectifs de l'activité:

1. Les personnes participantes auront été sensibilisées et auront acquis une meilleure compréhension de la notion de **justice climatique**, en particulier les aspects suivants :
  - Quelles sont les inégalités et les injustices systémiques liées aux changements climatiques, notamment en ce qui a trait à leurs causes et conséquences?
  - Comment ces injustices sont étroitement liées aux inégalités sociales? En d'autres termes : comment les effets de la crise affectent davantage les populations les plus vulnérables (femmes, Sud global, migrant-e-s, autochtones, jeunes)?

2. Les personnes participantes auront découvert et seront capables de nommer quelques initiatives et moyens pour, ensemble et solidairement, s’inspirer et lutter contre les changements climatiques ainsi que pour la justice sociale et climatique.

### Note pour l’animation

Le but de cette animation n’est pas de rentrer dans des explications approfondies/techniques sur le phénomène des changements climatiques d’un point de vue scientifique, mais bien d’aborder cet enjeu sous l’angle de la **justice climatique**.

---



---

## Déroulement

L’atelier se déroulera en 4 étapes et peut s’adapter à une période de 50, 60 ou 75 minutes.

Étapes	Descriptif	50 min	60 min	75 min
1.	<b>Introduction</b>	5	5	5
2.	<b>Jeu de rôles : les Jeux Olympiques de l’injustice climatique</b>	25	30	40
3.	<b>Présentation de solutions</b>	10	15	20
4.	<b>Conclusion et évaluation</b>	10	10	10

## Étape 1 : Introduction

### Matériel

- Présentation PPT

1. Introduire le sujet à votre guise.
2. Vous pouvez choisir parmi ces questions et les poser à la classe, afin de **prendre le pouls du groupe et voir leur position face à l’enjeu de la crise climatique et environnementale actuelle** :

*Si je vous dis “crise climatique et environnementale” quels sont les premières images ou les mots qui vous viennent en tête ?*

*Vivez-vous des impacts du climat ou de la pollution dans votre vie, celle de votre famille?*

*En quoi est-ce un enjeu urgent selon vous?*

*Pensez-vous que cela concerne tout le monde?*

## Étape 2 : Jeu de rôle : Les Jeux Olympiques de l'injustice climatique

L'objectif est de **voir comment, de façon très concrète, la crise climatique et environnementale affecte et mobilise le monde entier** en explorant donc différents enjeux liés à cela.

Les jeunes vont explorer les impacts des changements climatiques pour différents pays, en les mettant en relation avec leur Indice de Développement Humain, leur niveau de pauvreté et leur niveau d'émission de CO<sub>2</sub>.

Vous pouvez établir un climat sportif lié aux Jeux olympiques.

### Matériel :

- Présentation PPT
- Fiches pays/personnages – une copie par jeune et par équipe : 10 équipes possibles au total, maximum 5 jeunes par équipe

### Déroulement :

#### PRÉPARER LES ÉQUIPES POUR LA COMPÉTITION

1. **Former les équipes** : maximum 10 équipes et maximum 5 jeunes par équipe.
2. **Attribuer ou faire choisir à chaque équipe un pays**, parmi les 10 suivants : Inde, Philippines, Haïti, Guatemala, Bolivie, Pérou, Sénégal, Ouganda, Mozambique, Canada. **IMPORTANT** : si vous avez sélectionné moins de 10 pays pour les Jeux, assurez-vous d'avoir quand même le Canada dans la compétition. Vous pouvez attribuer au hasard, comme dans la vie: on ne choisit pas où l'on naît, certains vivent des scénarios plus complexes que d'autres.
3. **Distribuer à chaque équipe les fiches pays/personnages** : une copie de la fiche à chaque membre de l'équipe). Deux équipes ne peuvent pas avoir le même cas pays/personnage. Donner un temps suffisant pour que tout le monde prenne connaissance de sa fiche pays/personnage.
4. Si le temps le permet, demander à une personne de chaque équipe de présenter très brièvement son personnage en compétition au reste du groupe.
5. **Placer les équipes debout en ligne au milieu de la salle** – doivent regarder vers la même direction définie comme l'avant, vers où l'on avance.
6. **Expliquer le déroulement des Jeux** : vous allez énoncer des affirmations et lorsqu'une affirmation s'applique au cas d'une ou plusieurs équipes, les jeunes de ces équipes doivent avancer d'un pas ou reculer d'un pas (selon ce qui est demandé par l'affirmation).

#### QUE LES JEUX COMMENCENT!

7. **Énoncer les affirmations l'une après l'autre** (dans le PPT) : les équipes pour qui l'affirmation s'applique doivent suivre la consigne de l'affirmation (avancer ou reculer d'un pas)
8. Si le temps le permet : demander aux jeunes d'expliquer comment ou pourquoi ils pensent que cela s'applique ou ne s'applique pas à leur cas.

*Pouvez-vous dire pourquoi vous pensez que la personne de votre fiche était affectée ou pas par l'affirmation?*

9. Une fois les affirmations complétées : informer la classe que les personnages sont inspirés de personnes réelles dans la vie. Prenez le temps de regarder avec les jeunes où sont rendues les équipes:

*Que remarquez-vous? Qui sont les gagnants, qui ont avancé, et qui sont les perdants, qui ont reculé? Comment vous sentez-vous par rapport à tout cela?*

*Quels aspects de la vie de la personne semblaient les plus affectés par les changements climatiques? Pourquoi semble-t-il que ce soit le cas?*

### **Notes pour l’animation – éléments à faire ressortir :**

Les cas présentés dans ce jeu, loin d’être une fiction, sont en fait un aperçu de la réalité de millions de personnes à travers le monde depuis déjà des années. On parle souvent des effets futurs des changements climatiques, alors que des millions le vivent déjà au quotidien.

Mettre l’emphase sur les propos qui soulignent le fait que nous sommes inégaux face aux changements climatiques en fonction du pays ou de la région où on habite dans le monde, mais aussi en fonction de certaines caractéristiques identitaires et socio-économiques : **certaines parties du monde mais aussi certaines personnes en particulier (femmes, autochtones, jeunes, migrant.es, communautés pauvres, Sud global) sont davantage affectées par les impacts de la crise climatique.** En d’autres termes : les inégalités et les injustices socio-économiques créent des injustices climatiques qui, en retour, renforcent les inégalités sociales.

Vous pouvez présenter brièvement **les 8 fiches pédagogiques de l’AQOCI** et inviter les jeunes intéressés à en savoir plus à les consulter.

## **Étape 3 : Présentation de solutions**

### **Matériel :**

- Présentation PPT

### **Déroulement :**

1. Dans la présentation PPT : choisir et présenter les initiatives qui vous semblent les plus intéressantes et pertinentes pour votre groupe.
2. Conclure en demandant aux jeunes s’ils et elles ont des idées de gestes à poser, personnellement, au sein de leur famille, de leur groupe d’amis et de leur école.

### **Notes pour l’animation – éléments à faire ressortir :**

C’est important de défaire le préjugé que dans les pays du Sud, les gens n’ont pas de solutions, de connaissances et d’expertises. Dans les faits, c’est le contraire et c’est pourquoi les organismes de solidarité internationale travaillent à appuyer les solutions issues des communautés – vous pouvez inviter l’organisme de votre région à en parler (liste des organismes par région [ici](#)). Ces solutions sont davantage efficaces et durables, car elles prennent en compte les réalités des groupes et des communautés affectées par la crise climatique.

## **Étape 4 : Conclusion et évaluation**

Vous pouvez conclure en demandant au groupe **si les gestes individuels sont suffisants.**

Vous pouvez aussi présenter des exemples de jeunes champions et championnes de la justice climatique:

- Autumn Peletier, 13 ans, Première Nation de Wiikwemkoong, sur l'île Manitoulin, dans le nord de l'Ontario, qui lutte pour l'eau potable;
- Ta'kaiya Blaney de la Nation Tla A'min Nation, en Colombie-Britannique, qui agit contre le pétrole, aujourd'hui 26 ans, désormais chanteuse. À 10 ans, elle faisait une grande traversée en kayak sur la côte ouest et dès 13 ans, elle luttait contre les pipelines;
- Ridhima Pandey a poursuivi le gouvernement indien à 9 ans, en 2017, pour inaction contre les changements climatiques;
- Aditya Mukarji, adolescent vivant à New Dehli qui a réussi à bannir l'usage d'un demi-million de pailles de plastique en seulement quelques mois de mobilisation;
- Kaluki Paul Mutuku, activiste Mag depuis le collège pour la conservation des écosystèmes;
- Nina Gualinga, qui a 18 ans, représentait le peuple Sarayaku dans une audience à la Cour Interaméricaine des droits de l'Homme contre le gouvernement de l'Équateur pour avoir permis le forage pétrolier ayant pollué et détruit leur territoire;

### **Évaluation**

- Soit de vive voix : Qu'avez-vous retenu le plus de cette animation ?
- Ou au moyen de la fiche d'évaluation.

Bonne animation!