



TRANSFORMONS LE MONDE... DÈS MAINTENANT : ÉDUCATION



Quand la COVID-19 sonne la fin de l'école

« Pendant un temps, j'ai pensé que j'y retournerais à la réouverture de l'école, mais je ne le crois plus. »

- Un jeune népalais de 14 ans¹

La fin abrupte de l'école a eu de graves conséquences à travers le monde. Certes, des formations à distance ont été déployées dans plusieurs pays. Toutefois, **463 millions d'élèves n'ont pu accéder à l'éducation à distance**². Plusieurs élèves n'ont pas accès à Internet ni à l'électricité ou leur pays n'offrait tout simplement pas de formation à distance.

Ainsi, plusieurs enfants ne pourront jamais retourner à l'école après avoir dû trouver un travail pour subvenir aux besoins de leur famille. D'autres conséquences désastreuses sont aussi liées à la fermeture des écoles, comme³:

- > La perte d'un soutien alimentaire tel que les repas gratuits offerts à l'école : une baisse de 40 % des services de nutrition pour les femmes et les enfants a été observée dans 135 pays;
- > L'absence d'un espace sécuritaire que représente l'école;
- > L'augmentation des abus et de la violence envers les enfants : en Asie du Sud, on estime que 64 % des enfants subissent des violences depuis le début de la crise;
- > Quatre millions de filles dans le monde sont à risque de mariage précoce;
- > Une augmentation de l'exploitation sexuelle;
- > Et une hausse préoccupante du nombre d'enfants occupant un emploi dangereux, ou encore obligés de rejoindre un groupe armé dans les pays en conflit.

De graves conséquences pour les enfants vulnérabilisés

Ce sont les enfants vulnérabilisés qui ont subi les plus lourdes conséquences de cette crise, notamment les enfants en situation d'extrême pauvreté qui n'ont pas accès aux technologies ou à l'électricité.

Les jeunes filles ont aussi été très affectées puisqu'elles sont plus à risque de ne jamais retourner à l'école. Elles portent le poids des travaux domestiques, des soins de leurs proches et plusieurs d'entre elles ont dû se marier lorsque leur école a fermé, et connaissent ou connaîtront bientôt la maternité. Dans plusieurs contextes, ces réalités représentent des freins importants à un retour à l'école.

Enfin, les enfants en situation de handicap ont eu davantage de difficultés avec l'école à distance comme en témoigne une mère en Arménie, en parlant de son enfant : « Il lui est très difficile de voir la langue des signes par téléphone. Il peut entendre dans une certaine mesure, mais il y a des mots qu'il doit aussi voir. »⁴

Bien avant la COVID-19 : une pandémie d'injustices

« Ni moi ni mon mari ne savons lire ni écrire. Nous ne pouvons donc pas aider nos filles à l'école. »

- Une mère du Maroc⁵

Avant la pandémie, plus de **250 millions d'enfants n'étaient pas scolarisés**. Bon nombre de parents n'ont pas eu les conditions nécessaires pour soutenir adéquatement leurs enfants dans la formation à distance. Les progrès des deux dernières décennies, en matière d'éducation, ont été mis en péril par la COVID-19, faisant monter à **584 millions le nombre d'enfants en difficulté au niveau des compétences de base en lecture**⁶. Cela représente une augmentation de 20 %.

1 Traduction libre. Human Rights Watch. *It Feels Like Maybe I Won't Go to School Again. Children, Parents, and Teachers Describe the Impact of Covid School Closures.*

2 Le Monde. *École à la maison : « 463 millions d'élèves dans le monde n'ont pas pu accéder à l'éducation à distance. »*

3 Pour les chiffres présentés dans cette section et en savoir plus sur les impacts de la pandémie sur les enfants dans le monde, voir le feuillet produit par Aide internationale pour l'enfance : *Les impacts de la pandémie sur les enfants.*

4 Traduction libre. Human Rights Watch. *It Feels Like Maybe I Won't Go to School Again. Children, Parents, and Teachers Describe the Impact of Covid School Closures.*

5 Traduction libre. Human Rights Watch. *It Feels Like Maybe I Won't Go to School Again. Children, Parents, and Teachers Describe the Impact of Covid School Closures.*

6 UNESCO. *100 millions d'enfants supplémentaires n'atteignant pas le niveau minimum en lecture à cause du COVID-19 : l'UNESCO réunit les ministres de l'éducation.*

De plus, la COVID-19 a creusé un **déficit de financement de l'éducation publique** qui existait déjà dans plusieurs pays et qui s'élevait à 1500 milliards de dollars par an ⁷. Ce manque est essentiellement dû à la privatisation de l'éducation, activement promue depuis des décennies dans de nombreux pays à travers le monde, et notamment dans les pays qui reçoivent de l'aide au développement, par d'influents institutions internationales comme la Banque mondiale. Ici comme ailleurs, cette tendance a surtout affecté les communautés les plus pauvres, et la pandémie est venue amplifier les enjeux existants, tels que :

- > L'absence de services pédagogiques et parascolaires;
- > Le manque d'accès aux ressources, dont l'Internet;
- > Le manque de soutien aux parents et à la famille;
- > L'insécurité liée à l'alimentation ou au logement ⁸.

Les pistes de solutions des personnes touchées par les injustices

« Que cette pandémie vous serve à voir l'école publique a besoin d'amélioration, d'investissement, car sans cela, rien ne peut être fait. »

- Kaylane da Silva Ribeiro, élève du secondaire de São Paulo, Brésil ⁹.

Le mouvement *Campagne mondiale pour l'éducation* ¹⁰ revendique des actions concrètes pour arrêter la privatisation de l'éducation et le cercle vicieux de l'endettement dans lequel sont pris les États les plus pauvres. Le droit à l'éducation est fondamental et il doit être soutenu par un système d'éducation publique de qualité pour en garantir l'accès universel ¹¹.

Campagne mondiale pour l'éducation propose différentes actions pour garantir ce droit, notamment ¹² :

- > Augmenter les budgets pour l'éducation;
- > S'assurer que les budgets répondent vraiment aux besoins des personnes marginalisées.

La réouverture des écoles s'avère essentielle, mais elle doit se réaliser dans des conditions sécuritaires avec l'équipement de protection nécessaire et une ventilation adéquate ¹³. La pandémie a également mis en lumière l'importance d'appuyer le personnel enseignant et éducatif dans leur travail ¹⁴.

Vous pouvez transformer le monde

- > S'informer sur **l'éducation comme un droit fondamental**.
- > Soutenir et suivre les initiatives de la **Campagne mondiale pour l'éducation**.
- > Contacter son ou sa député.e fédéral.e afin de demander que le gouvernement canadien fasse tous les efforts nécessaires pour l'atteinte de **l'objectif numéro 4 sur l'éducation de qualité** des **17 objectifs pour le développement durable** de l'ONU. Cet objectif nécessite de soutenir le droit à l'éducation, lequel consiste notamment à offrir une éducation gratuite et de qualité à tous les enfants d'ici 2030 ¹⁵.
- > Découvrir **les organismes de solidarité internationale** travaillant dans le domaine, suivre leurs publications, campagnes et actions.

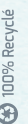


@AQOCI
#JQSI2021 #TransformonsLeMonde

Les JQSI sont appuyées financièrement par le Gouvernement du Québec

© novembre 2021

Rédaction et recherche : Véronique Lampron
Graphisme : RouleauPaquin.com



7 Guterres, A. Nations Unies. « Bâtir aujourd'hui l'avenir de l'éducation ».

8 Human Rights Watch. "Years Don't Wait for Them". *Increased Inequalities in Children's Right to Education Due to the Covid-19 Pandemic*.

9 Traduction libre. Global Campaign for Education. *What Does The COVID-19 Crisis Mean for Us? Brazilian Youth Are Speaking Out*.

10 Le mouvement *Campagne mondiale pour l'éducation* représente plus de 100 coalitions nationales et régionales de l'éducation et organisations internationales.

11 UNESCO. *Le droit à l'éducation*.

12 Global Campaign For Education. *More and Better Financing for Education*.

13 Human Rights Watch. "Years Don't Wait for Them". *Increased Inequalities in Children's Right to Education Due to the Covid-19 Pandemic*.

14 Guterres, A. Nations Unies. « Bâtir aujourd'hui l'avenir de l'éducation ».

15 Nations Unies. *Objectifs de développement durable*.